



Institut Saint-François-Xavier asbl

SECONDAIRE

Que faire après la quatrième année ?

Année scolaire 2018-2019

Choisir son orientation scolaire ... Oui, mais comment ?

Le meilleur choix d'études et de formation scolaire au secondaire est celui qui permet la plus grande adéquation entre la **personnalité**, les **capacités**, les **objectifs**, les **valeurs**, les **caractéristiques de la formation scolaire**, avec éventuellement en ligne de mire les différents aspects liés aux types d'études supérieures et ceux de la future carrière professionnelle.

Au terme du second degré, les possibilités d'enseignement restent diversifiées et l'élève peut refaire le choix :

- d'une filière
- d'une option

Toutefois, dans l'enseignement général, nous tenons à préciser que le 3ème degré reste polyvalent : il ne détermine pas systématiquement un choix pour les études supérieures. L'élève peut en effet s'orienter vers une des options de l'enseignement général pour les 2 années du 3ème degré, car elles préparent chacune positivement les élèves à leur entrée dans le supérieur.

1. DEFINIR SA PERSONNALITE, SES CAPACITES, SES OBJECTIFS ET VALEURS

- Quels sont les cours que tu apprécies pour leur contenu ; les cours que tu aimes moins ; es-tu intéressé par les cours généraux ?
- Sais-tu maintenir ton attention en classe, ton travail scolaire est-il réalisé avec régularité, ton matériel, tes cours sont-ils en ordre, as-tu le souci de comprendre avant de mémoriser une matière, es-tu motivé pour le travail scolaire, mémorises-tu facilement, ...
- Quelles sont les 4 activités de loisirs que tu estimes être les plus importantes pour toi ?
- Qu'est-ce qui te motive le plus par rapport à tes études et à ta vie scolaire ; ce qui te démotive (éventuellement) ...
- ...

1. S'INFORMER SUR LES CARACTERISTIQUES DE LA FORMATION SCOLAIRE

1.1 Les formes d'enseignement : caractéristiques de l'apprentissage

1.1.1 ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION

- Implication plus spontanée dans les démarches d'apprentissage
- Acceptation d'un objectif différé : la réussite de l'examen
- Conscience des attentes aux examens
- Capacité à accepter la répétition des démarches et procédures
- Peut fournir un travail en autonomie
- Est capable d'auto-évaluation
- Aisance par rapport à une terminologie technique
- Méthodologie adaptée

1.1.2 ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION

- Les situation d'apprentissages sont des réponses à des problèmes concrets rencontrés
- Apprentissage par la répétition d'une solution technique ou tactique
- L'autonomie se construit en interaction permanente entre les élèves et l'enseignant
- Les situations d'apprentissage doivent être proposées à la carte : nécessité de réponses individuelles ou par petits groupes aux problèmes rencontrés
- Nécessité d'un feed-back constant de l'enseignant sur l'activité de l'élève, avec des critères d'observation précis
- Le professeur entre en activité avec les élèves
- Nécessité de montrer ou de démontrer ce qui est attendu sur le plan technique ou tactique
- Nécessité d'une différenciation au regard de l'hétérogénéité

Au-delà des proportions horaires variables d'une forme à l'autre, l'enseignement est abordé différemment selon la forme d'enseignement choisie.

- Dans l'enseignement de transition générale, l'approche est plus théorique et abstraite.
- En transition technologique, on aborde la théorie en l'appliquant. L'approche est plus concrète et pratique pour les options.
- En qualification, les cours à option renvoient directement à des connaissances concrètes, utiles pour aborder l'apprentissage des compétences liées aux métiers auxquels destine l'option. Certains élèves préfèrent aborder la matière de cette façon et cherchent à donner un sens immédiat à ce qu'ils apprennent. Le nombre d'heures de pratique est de plus en plus important dans la filière qualifiante (technique, professionnel, en alternance).

A partir de la 3 ^{ème} année				
Section de TRANSITION		Section de QUALIFICATION		
Humanités générales (GT)	Humanités technologiques : transition technique (TTr)	Humanités techniques : qualification technique (TQ)	Humanités professionnelles : qualification professionnelle (P)	Enseignement en alternance : CEFA
Formation générale obligatoire (3/4)	Formation générale obligatoire (3/4)	Formation générale obligatoire (1/2)	Formation générale obligatoire (1/2)	Formation générale obligatoire (1/5)
				Option à caractère pratique (1/5)
Option à caractère théorique (1/4)	Option théorique et appliquée (1/4)	Option qualifiante : 1/2	Option qualifiante : (1/2)	Formation en entreprise : 3/5
CESS		CESS + QUALIFICATION	CESS (après 7 ^{ème}) + QUALIFICATION	CESS (si art. 49 + 7 ^{ème}) + QUALIFICATION

1.2 Les filières (options) d'enseignement : un vaste choix de possibilités

Les 9 secteurs de l'enseignement techniques sont :

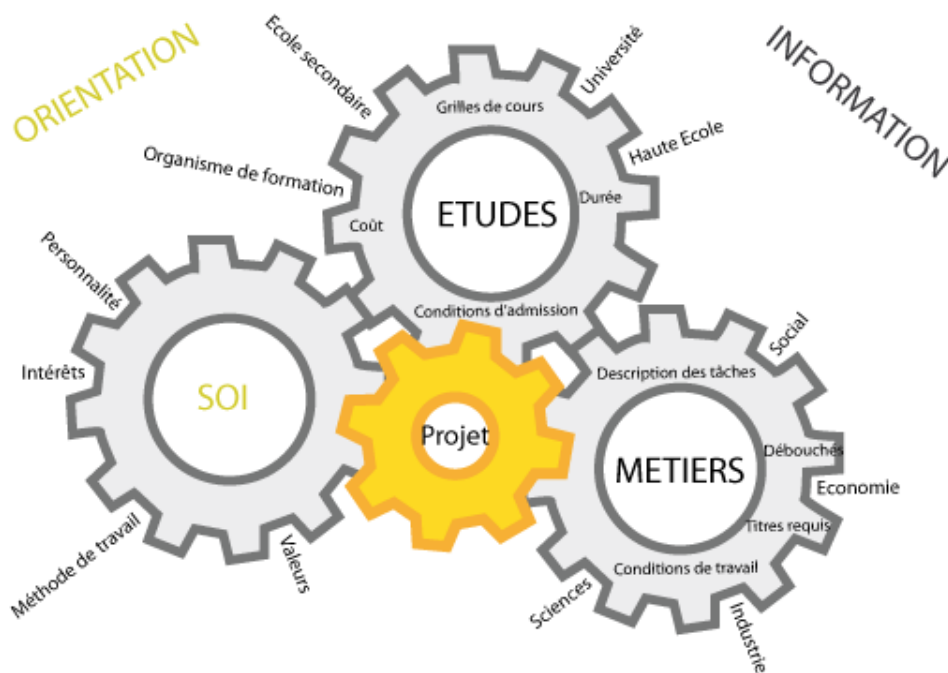
- l'agronomie,
- l'industrie,
- la construction,
- l'hôtellerie,
- l'habillement,
- les arts,
- l'économie,
- le service aux personnes,
- les sciences.

Il est très facile de trouver des informations plus précises à ce sujet sur le site des écoles techniques.

Les renseignements concernant l'enseignement qualifiant sont accessibles sur le site :

www.devenirKLK1.be

2. METTRE EN ADEQUATION TOUS CES ELEMENTS



Source : SIEP (Service d'information sur les études et les professions)

3. ET ... FAIRE UN CHOIX

Pour l'année scolaire prochaine, j'envisage de m'orienter vers :

- les humanités générales (transition générale)
- les humanités technologiques (transition technique et artistique)
- les humanités techniques (qualification technique ou artistique)
- les humanités professionnelles (qualification professionnelle)

Dans quelle option ?

Ce qui m'attire dans ces options, c'est

Dans quelle école ?

4. OU SE FAIRE AIDER POUR PARVENIR A FAIRE CE CHOIX

Souhaites-tu rencontrer une personne de l'équipe PMS pour reparler de ton questionnaire, de ton adaptation à l'année en cours, de ton choix d'orientation pour la suite ou d'un autre point qui t'intéresse plus particulièrement ?

OUI - NON

SI OUI, à quel sujet ?

Si oui, le signaler à ton éducateur ou à Mme Meessen

Les finalités de l'enseignement général à SFXdeux

A l'Institut Saint-François-Xavier, le projet éducatif et le projet pédagogique sont inspirés de la **pédagogie jésuite**. Celle-ci mise sur l'épanouissement humain et intellectuel des jeunes, en tenant compte des spécificités de chacun.

L'objectif que qu'au terme des humanités générales, chaque jeune soit capable de s'insérer dans notre société comme citoyen actif et ait acquis les compétences indispensables pour entreprendre des études supérieures.

L'offre optionnelle que nous présentons concrétise le projet de l'école qui est d'amener les élèves le plus loin possible en fonction de leurs aptitudes différenciées.

Pour le parcours des deux années du 3^{ème} degré, l'école propose une grille souple permettant de faire des choix différenciés selon des objectifs personnels en assurant une cohérence par rapport aux exigences de l'enseignement supérieur (Haute école ou université).

Plus concrètement, le choix d'une des options de base suivantes est obligatoire : sciences 6h, sciences économiques, sciences sociales, sauf pour les élèves qui ont suivi l'option de base latin en 4^{ème} année.

La LM2 est facultative mais n'empêche pas le nouveau choix d'une LM3 espagnol.

La LM2 doit être maintenue si un choix est fait pour le cours de mathématiques à 2h.

Nous ne saurions assez insister sur l'importance de la maîtrise des langues dans le contexte géopolitique et économique qui est le nôtre et recommandons aux élèves qui en ont les capacités de maintenir le choix de leur seconde langue moderne.

5^{ème} et 6^{ème} années

Les cours obligatoires

Français	4h
Histoire	2h
Formation Géographique et Sociale (FGS)	2h
Langue 1 : anglais - néerlandais	4h
Religion	2h
Éducation physique	2h
Mathématiques	2h
Sciences	3h
TOTAL	21h

Les cours au choix

Toutes les combinaisons d'options et d'activités complémentaires (voir présentation ci-dessous) ne sont pas possibles. Les élèves doivent faire un choix dans la grille de la dernière page.

Les options de base en 5^{ème} et 6^{ème} années

1. CHOISIR UN COURS DE MATHÉMATIQUES

1.1 Formation commune à 2h

Un cours de mathématiques de base « pour l'élève qui, outre le bénéfice apporté par cette forme de pensée, utilisera des mathématiques dans sa vie de citoyen ». Ce cours abordera les domaines suivants : nombre algèbre et fonctions, algèbre financière, graphique de fonctions, géométrie et trigonométrie, traitement de données, probabilités, distribution normale.

1.2 Option de base à 4 heures

Il s'agit d'un cours de mathématiques générales pour l'élève qui utilisera des mathématiques actives dans l'un ou l'autre domaine durant ses études supérieures. Le cours est spécialement axé sur les exercices et se limite au minimum en ce qui concerne les développements théoriques.

1.3 Option de base à 6 heures

Un cours de mathématiques pour scientifiques qui s'adresse à « l'élève qui oriente sa formation vers les sciences, la technologie, la recherche, domaines dans lesquels les mathématiques jouent un rôle essentiel ». Ce cours couvre une **matière vaste**. Il exige donc motivation et travail régulier mais il permet d'entreprendre des études où les mathématiques interviennent.

Les différents chapitres du programme de mathématiques à 4 ou 6 heures sont répartis en **trois domaines** :

- grandeurs, nombres, algèbre, tableau, graphique, formule
- géométrie, trigonométrie
- traitement de données, problèmes relatifs à la vie sociale, économique, culturelle.

A chaque chapitre est associée une liste de tâches classées selon **trois axes de compétences** :

- expliciter les savoirs et les procédures (il s'agit pour l'élève d'évoquer les connaissances qui s'y rapportent, montrer qu'il en saisit le sens, la portée)
- appliquer une procédure (il s'agit pour l'élève d'acquérir des « réflexes réfléchis »)
- résoudre un problème (le « problème » place l'élève dans un contexte qui n'est pas déjà mathématisé).

2. SCIENCES GÉNÉRALES 6 HEURES

Ce cours s'adresse aux élèves qui ont le goût des sciences et des **raisonnements logiques et mathématiques** donc à tous ceux qui orientent leur formation vers les sciences, les mathématiques, la médecine, le paramédical, la technologie...

Les **compétences particulières aux sciences** relevant de l'observation du monde et de son analyse, l'élève sera amené à

- s'approprier des concepts fondamentaux, des modèles ou des principes et à les utiliser pour rendre compte de faits observés,
- bâtir un raisonnement logique,
- résoudre des applications concrètes,
- élaborer des synthèses critiques,
- utiliser des procédures de communication telles que des graphiques, tableaux, schémas...

Une place importante sera accordée à la **démarche scientifique**.

Des **expériences** réalisées par les élèves permettront la découverte des différentes lois ou phénomènes étudiés.

Les principes enseignés seront, le plus souvent possible, illustrés par l'étude de techniques couramment utilisées dans les 3 disciplines scientifiques (biologie, physique, chimie). Ces dernières sont axées sur des thèmes illustrant les rapports entre l'Homme et l'Univers, son Corps et la Terre.

3. SCIENCES ECONOMIQUES

Vous êtes tous des acteurs de l'économie : des acteurs directs lorsque vous recevez de l'argent de poche, lorsque vous travaillez et gagnez des revenus, lorsque vous les dépensez, lorsque vous en épargnez une partie... Vous êtes ou serez également des acteurs indirects lorsqu'il s'agit d'élire nos représentants comme par exemples nos ministres qui prennent des décisions qui nous concernent tous. **Un seul choix s'offre à vous.**

Ou vous restez des acteurs passifs qui subissent les évènements sans trop les comprendre (comme par exemple la crise). Ou vous choisissez d'être un acteur éclairé.

L'objectif du cours de sciences économique est bien évidemment de faire de vous des économistes avisés et qui plus est responsables.

Afin de rendre le cours le plus **concret** possible, celui-ci est construit autour d'articles de presse récents, de vidéos, de recherches internet,...

Il est également agrémenté de visites (comme le Parlement Fédéral, la Banque Nationale à Bruxelles, l'atelier Mondialpolis qui traite sous forme de jeu de rôle les problèmes de la mondialisation de l'économie, l'entreprise AUDI si ça n'a pas été fait en 4°, ...)

Quels sont les thèmes vus au cours de 5° et 6° année ?

L'actualité économique est on ne peut plus riche en ce moment : crise économique, crise de la dette, chômage, inflation, la croissance économique, la sécurité sociale, la bourse, indexation des salaires, capitalisme, spéculation, mondialisation, budget de l'Etat, développement durable, placement bancaires, taux d'intérêt, ...

Vous ne comprenez pas encore tous ces concepts dont on parle tous les jours dans les médias. Le cours de 5° et 6° année vous permettra d'y voir plus clair.

En outre vous aurez l'occasion de vous familiariser avec des notions de **droit** : Qu'est ce qu'un contrat de travail, de bail, ... ? Comment indexe-t-on les salaires et les loyers ? Comment la Belgique est-elle organisée ? Qui fait les lois ? Et comment ? ...

Non seulement ce cours vous permettra de parfaire votre culture générale, de développer des compétences telles que l'argumentation, l'expression d'un message à un public.... Il constitue également une bonne préparation pour les études supérieures puisqu'il y a un cours d'économie dans de nombreuses filières.

Quelles sont les motivations de départ?

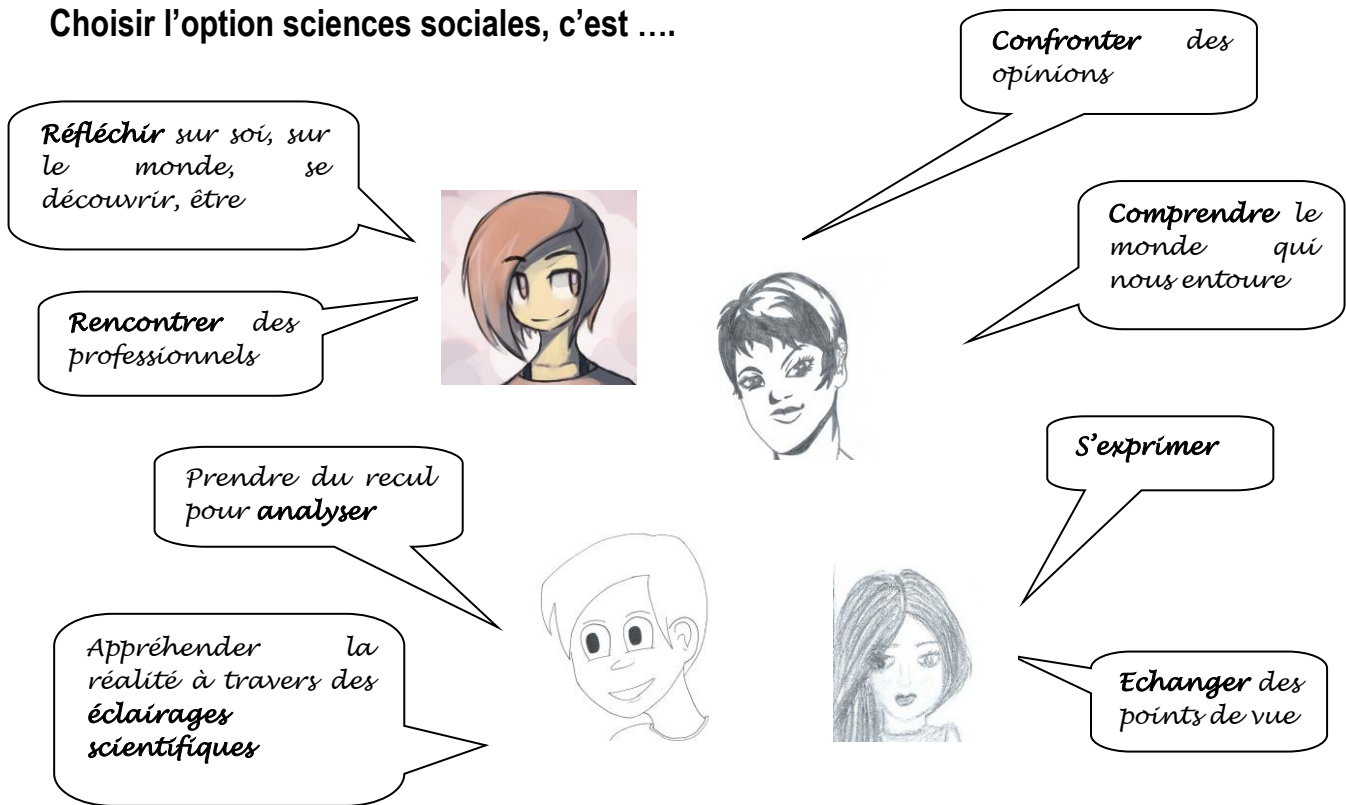
Pour suivre cette option, il faut s'intéresser un minimum à ce qui se passe dans le monde, aux problèmes économiques, sociaux, politiques et environnementaux. Il s'agit d'un cours ancré dans la réalité mais qui n'oublie pas la rigueur des théories et des concepts. Des liens sont établis avec d'autres cours, principalement ceux d'histoire, de géographie et de mathématiques.

Faut-il des pré requis pour commencer l'option en 5° année ?

Le programme est conçu pour que l'option puisse être commencée sans problème en 5^{ème}. Si des notions de 3^{ème} et de 4^{ème} sont nécessaires, elles seront reprises en détail. Il n'y a donc pas de crainte à avoir.

4. SCIENCES SOCIALES

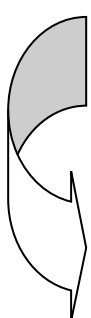
Choisir l'option sciences sociales, c'est



Dans un monde connecté, en perte de repères et parfois de sens, les sciences sociales sont des disciplines scientifiques qui, par leur rigueur, permettent de ...

- prendre sa place de citoyen
- réfléchir par soi-même
- développer son esprit critique
- acquérir une capacité de synthèse
- gagner en ouverture d'esprit, élargir son point de vue
- apprendre à gérer son temps
- se préparer à des études supérieures, quelles qu'elles soient

Contrairement aux idées reçues, ce cours n'est pas



- uniquement réservé à tous ceux qui se destinent à des études à orientation sociale.
- uniquement réservé à des filles. Notons que la plupart des chercheurs en sciences sociales, de plus en plus consultés dans la presse, sont des hommes !
- inutile... Il participe à sa façon, comme tous les autres cours, à la construction de l'adulte de demain.

Si des doutes subsistent, n'hésitez pas à demander des informations complémentaires aux professeurs de la discipline.

Présentation des activités complémentaires en 5^{ème} et 6^{ème} années

1. LATIN - 2H

Le cours de latin au 3^{ème} degré permet de compléter la formation entamée dans les années antérieures. L'élève poursuit ainsi l'acquisition de **compétences utiles** aux études supérieures et à sa vie de futur citoyen.

A travers **la traduction et le commentaire** d'extraits d'auteurs qui touchent à différentes thématiques, telles que la vie en société, l'histoire, la politique, la philosophie, les sciences et les techniques, ... , le cours de latin vise à **comprendre la pensée** des auteurs anciens (mise en œuvre de l'esprit critique, des capacités d'analyse et de synthèse) et à la restituer fidèlement dans **un français correct et actuel** (enrichissement du vocabulaire).

L'actualisation des sujets abordés à travers les textes anciens permet de passer constamment du monde antique au monde contemporain et d'engager une réflexion personnelle ou collective qui ne peut que déboucher sur **une meilleure compréhension de l'homme et du monde d'aujourd'hui**.

Des activités extérieures et un voyage à Rome (au 2^{ème} degré ou au 3^{ème} degré) viennent compléter cette formation grâce à l'enrichissement culturel considérable qu'ils procurent.

Suivre le cours de latin au 3^{ème} degré, c'est bénéficier du travail consenti lors des années précédentes pour goûter davantage aux richesses d'une langue et d'une civilisation dont nous sommes les héritiers en droite ligne.

2. RENFORCEMENT MATHÉMATIQUE - 2H

Ce cours est exclusivement accessible aux élèves ayant choisi le cours à 6h présenté ci-dessus.

S'il est **indispensable** pour entreprendre des études d'ingénieur et les masters en math-physique, il n'en est pas moins précieux pour des études où les mathématiques sont moins poussées mais souvent cause d'échec (économie, gestion, HEC, informatique, sciences, ...).

On y renforce (surtout par des **applications** et des **exercices de dépassement**) les notions abordées au cours à 6h.

Ce cours vise à donner les aspects formatifs suivants : raisonnement déductif, recherche personnelle, développement d'une certaine forme d'intuition et de l'esprit critique.

Au-delà de l'objectif de formation mathématique, l'importance horaire des cours à 6h et 6+2h exige des élèves un **effort de synthèse** permettant de dominer, en vue de leur application, des matières étendues. Cette acquisition constitue une excellente **préparation à des études supérieures**.

3. SOCIÉTÉ ET COMMUNICATION - 2H

Ce cours proposé aux élèves du 3^{ème} degré veut mettre en évidence l'importance des formes et des contenus dans la communication orale ou écrite entre les personnes de la société d'aujourd'hui. En effet, si les moyens techniques actuels qui sont à notre disposition font que l'on communique toujours plus, le cours aidera les élèves à développer une communication plus adaptée au contexte dans lequel celle-ci s'insère (fond et forme).

A travers des démarches **d'analyse de différents supports et contextes** de communication, à travers **différents travaux de production (oral/écrit)**, les élèves seront sensibilisés aux critères de qualité et d'efficacité communicationnelles.

Ce cours sera construit en différents modules.

Mes questions

NOM : **Prénom :** **Classe :**

Grille horaire provisoire en 5^{ème} (2018 – 2019)

Mets une croix dans les cases de ton choix

1	Religion					
2						
3	Français					
4						
5						
6	Histoire					
7						
8	FGS					
9						
10	Ed. Physique					
11						
12	SCIENCES					
13						
14						
15						
16	LM1A Anglais		LM1N Néerlandais			
17						
18						
19						
20	MATH 2	MATH4		MATH 6		
21	Au choix Socio – Eco					
22		Au choix Socio - Eco - Sc6		Au choix Eco – Sc 6		
23						
24	SCIENCES SOCIALES		SCIENCES ÉCONOMIQUES		SCIENCES 6H	
25						
26						
27						
28						
29	LM2A	LM2N	LM2D	LM2E		
30	ANGLAIS	NÉERLANDAIS	ALLEMAND	ESPAGNOL		
31						
32	Société et communication		LM3E		MATH6	
33			Espagnol			
34	Latin		Sports		Renf. Math	
35						

Formation commune
OPTION DE BASE
Activité complémentaire

- Les cours qui se trouvent sur la même ligne se donnent à la même heure : ils s'excluent donc mutuellement.
- L'horaire hebdomadaire doit être compris entre 28 et 32 heures, 34 heures si LM2.
 - Avec MATH 2h, interdiction de prendre SC6
 - Avec MATH 6h, interdiction de prendre SOCIO
 - Renf math, uniquement avec MATH 6h
 - Le cours de mathématiques à 2h sera accessible aux élèves qui auront choisi une LM2 en 3^{ème} et qui la continueront en 5^{ème}
- Attention, tu dois suivre les mêmes options en 5^{ème} et en 6^{ème}. Tout changement est soumis à l'accord de la direction. Ces changements sont exceptionnels, dûment motivés, et ne sont plus possibles après le 15 novembre.
- Les activités complémentaires seront organisées si le nombre d'élèves est suffisant.

Pour avis, information, explication, commentaire face à ces choix, les élèves contactent, selon les besoins :

- le professeur de la discipline concernée, le titulaire, un élève de l'option dans l'année supérieure
- la directrice-adjointe, Madame Meessen

Possibilité pour les parents d'un rendez-vous avec la direction : 087 29 39 96.