



Institut Saint-François-Xavier asbl

SECONDAIRE

Que faire après la quatrième année ?

Année scolaire 2019-2020

Choisir son orientation scolaire ... Oui, mais comment ?

Le meilleur choix d'études et de formation scolaire au secondaire est celui qui permet la plus grande adéquation entre la **personnalité**, les **capacités**, les **objectifs**, les **valeurs**, les **caractéristiques de la formation scolaire**, avec éventuellement en ligne de mire les différents aspects liés aux types d'études supérieures et ceux de la future carrière professionnelle.

Au terme du second degré, les possibilités d'enseignement restent diversifiées et l'élève peut refaire le choix :

- d'une filière
- d'une option

Toutefois, dans l'enseignement général, nous tenons à préciser que le 3^{ème} degré reste polyvalent : il ne détermine pas systématiquement un choix pour les études supérieures. L'élève peut en effet s'orienter vers une des options de l'enseignement général pour les 2 années du 3^{ème} degré, car elles préparent chacune positivement les élèves à leur entrée dans le supérieur.

1. DEFINIR SA PERSONNALITE, SES CAPACITES, SES OBJECTIFS ET VALEURS

- Quels sont les cours que tu apprécies pour leur contenu ; les cours que tu aimes moins ; es-tu intéressé par les cours généraux ?
- Sais-tu maintenir ton attention en classe, ton travail scolaire est-il réalisé avec régularité, ton matériel, tes cours sont-ils en ordre, as-tu le souci de comprendre avant de mémoriser une matière, es-tu motivé pour le travail scolaire, mémorises-tu facilement, ...
- Quelles sont les 4 activités de loisirs que tu estimes être les plus importantes pour toi ?
- Qu'est-ce qui te motive le plus par rapport à tes études et à ta vie scolaire ; ce qui te démotive (éventuellement) ...
- ...

1. S'INFORMER SUR LES CARACTERISTIQUES DE LA FORMATION SCOLAIRE

1.1 Les formes d'enseignement : caractéristiques de l'apprentissage

1.1.1 ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION

- Implication plus spontanée dans les démarches d'apprentissage
- Acceptation d'un objectif différé : la réussite de l'examen
- Conscience des attentes aux examens
- Capacité à accepter la répétition des démarches et procédures
- Peut fournir un travail en autonomie
- Est capable d'auto-évaluation
- Aisance par rapport à une terminologie technique
- Méthodologie adaptée

1.1.2 ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION

- Les situation d'apprentissages sont des réponses à des problèmes concrets rencontrés
- Apprentissage par la répétition d'une solution technique ou tactique
- L'autonomie se construit en interaction permanente entre les élèves et l'enseignant
- Les situations d'apprentissage doivent être proposées à la carte : nécessité de réponses individuelles ou par petits groupes aux problèmes rencontrés
- Nécessité d'un feed-back constant de l'enseignant sur l'activité de l'élève, avec des critères d'observation précis
- Le professeur entre en activité avec les élèves
- Nécessité de montrer ou de démontrer ce qui est attendu sur le plan technique ou tactique
- Nécessité d'une différenciation au regard de l'hétérogénéité

Au-delà des proportions horaires variables d'une forme à l'autre, l'enseignement est abordé différemment selon la forme d'enseignement choisie.

- Dans l'enseignement de transition générale, l'approche est plus théorique et abstraite.
- En transition technologique, on aborde la théorie en l'appliquant. L'approche est plus concrète et pratique pour les options.
- En qualification, les cours à option renvoient directement à des connaissances concrètes, utiles pour aborder l'apprentissage des compétences liées aux métiers auxquels destine l'option. Certains élèves préfèrent aborder la matière de cette façon et cherchent à donner un sens immédiat à ce qu'ils apprennent. Le nombre d'heures de pratique est de plus en plus important dans la filière qualifiante (technique, professionnel, en alternance).

A partir de la 3 ^{ème} année				
Section de TRANSITION		Section de QUALIFICATION		
Humanités générales (GT)	Humanités technologiques : transition technique (TTr)	Humanités techniques : qualification technique (TQ)	Humanités professionnelles : qualification professionnelle (P)	Enseignement en alternance : CEFA
Formation générale obligatoire (3/4)	Formation générale obligatoire (3/4)	Formation générale obligatoire (1/2)	Formation générale obligatoire (1/2)	Formation générale obligatoire (1/5)
				Option à caractère pratique (1/5)
Option à caractère théorique (1/4)	Option théorique et appliquée (1/4)	Option qualifiante : 1/2	Option qualifiante : (1/2)	Formation en entreprise : 3/5
CESS		CESS + QUALIFICATION	CESS (après 7 ^{ème}) + QUALIFICATION	CESS (si art. 49 + 7 ^{ème}) + QUALIFICATION

1.2 Les filières (options) d'enseignement : un vaste choix de possibilités

Les 9 secteurs de l'enseignement techniques sont :

- l'agronomie,
- l'industrie,
- la construction,
- l'hôtellerie,
- l'habillement,
- les arts,
- l'économie,
- le service aux personnes,
- les sciences.

Il est très facile de trouver des informations plus précises à ce sujet sur le site des écoles techniques.

Les renseignements concernant l'enseignement qualifiant sont accessibles sur Smartschool
(Liens sur la page d'accueil)

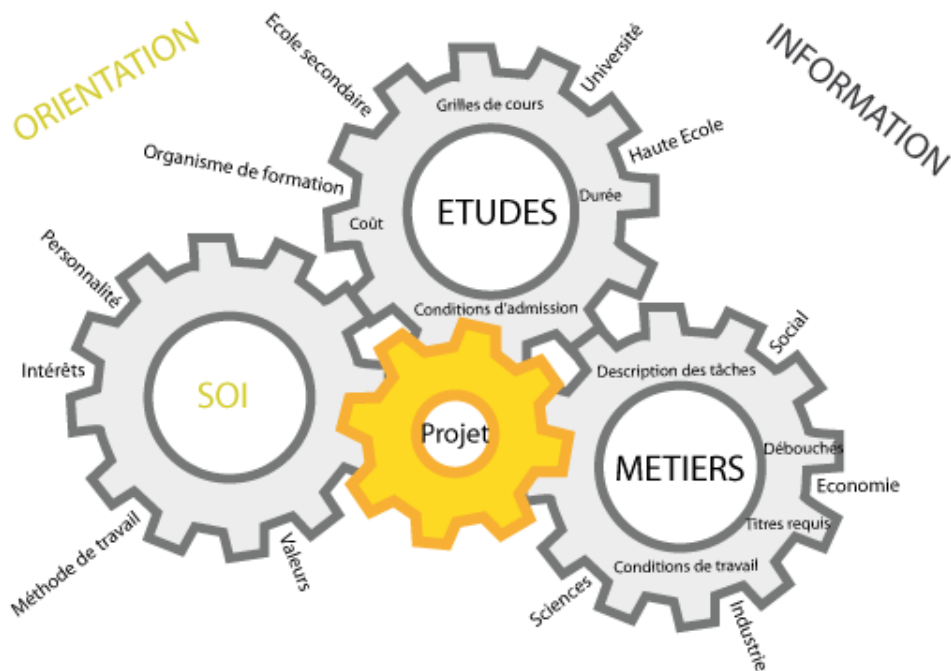
Devenir quelqu'un (Orientation - SEGEC)

Tête-mains-expertes.be/

Mon école, mon métier : les filières techniques et les débouchés

Mes études.be

2. METTRE EN ADEQUATION TOUS CES ELEMENTS



Source : SIEP (Service d'information sur les études et les professions)

3. ET ... FAIRE UN CHOIX

Pour l'année scolaire prochaine, j'envisage de m'orienter vers :

- les humanités générales (transition générale)
- les humanités technologiques (transition technique et artistique)
- les humanités techniques (qualification technique ou artistique)
- les humanités professionnelles (qualification professionnelle)

Dans quelle option ?

Ce qui m'attire dans ces options, c'est

Dans quelle école ?

4. OU SE FAIRE AIDER POUR PARVENIR A FAIRE CE CHOIX

Souhaites-tu rencontrer une personne de l'équipe PMS pour reparler de ton questionnaire, de ton adaptation à l'année en cours, de ton choix d'orientation pour la suite ou d'un autre point qui t'intéresse plus particulièrement ? OUI - NON

SI OUI, à quel sujet ?

Si oui, le signaler à ton éducateur ou à l'équipe de direction

Les finalités de l'enseignement général à SFXdeux

A l'Institut Saint-François-Xavier, le projet éducatif et le projet pédagogique sont inspirés de la **pédagogie jésuite**. Celle-ci mise sur l'épanouissement humain et intellectuel des jeunes, en tenant compte des spécificités de chacun.

L'objectif que qu'au terme des humanités générales, chaque jeune soit capable de s'insérer dans notre société comme citoyen actif et ait acquis les compétences indispensables pour entreprendre des études supérieures.

L'offre optionnelle que nous présentons concrétise le projet de l'école qui est d'amener les élèves le plus loin possible en fonction de leurs aptitudes différenciées.

Pour le parcours des deux années du 3^{ème} degré, l'école propose une grille souple permettant de faire des choix différenciés selon des objectifs personnels en assurant une cohérence par rapport aux exigences de l'enseignement supérieur (Haute école ou université).

Plus concrètement, le choix d'une des options de base suivantes est obligatoire : sciences 6h, sciences économiques, sciences sociales, sauf pour les élèves qui ont suivi l'option de base latin en 4^{ème} année.

La LM2 est facultative mais n'empêche pas le nouveau choix d'une LM3 espagnol.

Nous ne saurions assez insister sur l'importance de la maîtrise des langues dans le contexte géopolitique et économique qui est le nôtre et recommandons aux élèves qui en ont les capacités de maintenir le choix de leur seconde langue moderne.

NOM : **Prénom :** **Classe :**

Grille horaire provisoire en 5^{ème} (2019 – 2020) – Entoure les cases de ton choix

1	Religion			
2				
3	Français			
4				
5				
6				
7	Histoire			
8				
9	FGS			
10		Formation commune		
11	Ed. Physique	OPTION DE BASE		
12		Activité complémentaire		
13	SCIENCES			
14				
15				
16	LM1A Anglais	LM1N Néerlandais		
17				
18				
19				
20	MATH 2	MATH4 Au choix Socio - Eco - Sc6	MATH 6 Au choix Eco – Sc 6	
21	Au choix Socio – Eco			
22				
23				
24	SCIENCES SOCIALES		SCIENCES ÉCONOMIQUES	SCIENCES 6H
25				
26				
27				
28	LM2A ANGLAIS	LM2N NÉERLANDAIS	LM2D ALLEMAND	LM2E ESPAGNOL
29				
30				HISTOIRE
31				
32	Société et communication		LM3E Espagnol	MATH6
33				
34	Latin		Sports	Renf. Math
35				

- Les cours qui se trouvent sur la même ligne se donnent à la même heure : ils s'excluent donc mutuellement.
- L'horaire hebdomadaire doit être compris entre 28 et 32 heures, 34 heures si LM2.
 - Avec MATH 2h, interdiction de prendre SC6
 - Avec MATH 6h, interdiction de prendre SOCIO
 - Renf math, uniquement avec MATH 6h
 - Le choix d'une LM2 en 3^{ème} et sa poursuite en 5^{ème} permet un maximum de possibilités pour le 3^{ème} degré.
- Attention, tu dois suivre les mêmes options en 5^{ème} et en 6^{ème}. Tout changement est soumis à l'accord de la direction. Ces changements sont exceptionnels, dûment motivés, et ne sont plus possibles après le 15 novembre.
- Les activités complémentaires seront organisées si le nombre d'élèves est suffisant.

Pour avis, information, explication, commentaire face à ces choix, les élèves contactent, selon les besoins :

- le professeur de la discipline concernée, le titulaire, un élève de l'option dans l'année supérieure
- l'équipe de direction

Si tu envisages de quitter SFXdeux à la fin de l'année : vers quelle école penses-tu te diriger et vers quelle option ?

Possibilité pour les parents d'un rendez-vous avec la direction : 087 29 39 96.