



**Institut** Saint-François-Xavier asbl

**SECONDAIRE**

# Que faire après la quatrième année ?

Année scolaire 2022-2023



Chers parents, chers élèves,

La fin de l'année scolaire approche et avec elle, la fin du deuxième degré du secondaire à SFXdeux.

A l'Institut Saint-François-Xavier, le projet éducatif et le projet pédagogique sont inspirés de la **pédagogie ignatienne (jésuite)**. Celle-ci mise sur l'épanouissement humain et intellectuel des jeunes, en tenant compte des spécificités de chacun.

L'objectif est qu'au terme de ses études, chaque jeune soit capable de s'insérer dans notre société comme citoyen actif et ait acquis les compétences indispensables pour entreprendre des études supérieures.

L'offre optionnelle que nous présentons concrétise le projet de l'école qui est d'amener les élèves le plus loin possible en fonction de leurs aptitudes personnelles.

La direction présente l'offre optionnelle qui est proposée à SFXdeux grâce à une brochure, une séance d'information en journée pour les élèves et un salon des options ce lundi 16 mai en soirée. Les grilles de choix sont à rendre pour le mercredi 18 mai au plus tard à votre éducateur.

Notre souhait pour chacun de nos élèves est qu'il puisse faire le choix de formation scolaire qui corresponde au mieux à ses aspirations et à ses capacités afin qu'il puisse construire un avenir dans une dynamique de réussite et ainsi développer son épanouissement au cours de cette formation scolaire.

Pour le parcours des deux années du 3<sup>ème</sup> degré, l'école propose des menus permettant de faire des choix différenciés selon des objectifs personnels en assurant une cohérence par rapport aux exigences de l'enseignement supérieur de type court ou long, universitaire ou non universitaire. Cette grille ne peut être modifiée entre la 5<sup>e</sup> et la 6<sup>e</sup> année.

Plus concrètement, le choix de deux options de base (en bleu dans la grille) est obligatoire. La grille doit comporter au minimum 28h et au maximum 34h. Idéalement, une grille de 28h de cours doit être composée d'options de base. Les options et AC qui se trouvent sur la même ligne ne peuvent être combinées.

Nous ne saurions assez insister sur l'importance de la maîtrise des langues dans le contexte géopolitique et économique qui est le nôtre et recommandons aux élèves de maintenir le choix de leur seconde langue moderne.

De plus, de nombreuses études supérieures mettent l'accent sur la maîtrise de 1 ou 2 langues étrangères. Néanmoins, si tu n'as plus de goût pour les langues mais que tu souhaites approfondir tes connaissances en histoire, nous te proposons de compléter tes choix avec l'option de base histoire.

Nous vous prions de croire, chers parents, en notre dévouement.

L'équipe de direction



## 2. SCIENCES GENERALES 6 HEURES

Ce cours s'adresse aux élèves qui ont le goût des sciences et des **raisonnements logiques et mathématiques** donc à tous ceux qui orientent leur formation vers les sciences, les mathématiques, la médecine, le paramédical, la technologie...

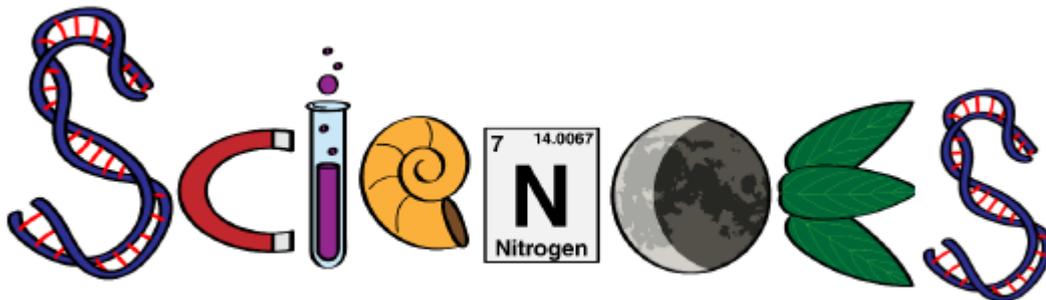
Les **compétences particulières aux sciences** relevant de l'observation du monde et de son analyse, l'élève sera amené à

- s'approprier des concepts fondamentaux, des modèles ou des principes et à les utiliser pour rendre compte de faits observés,
- bâtir un raisonnement logique,
- résoudre des applications concrètes,
- élaborer des synthèses critiques,
- utiliser des procédures de communication telles que des graphiques, tableaux, schémas...

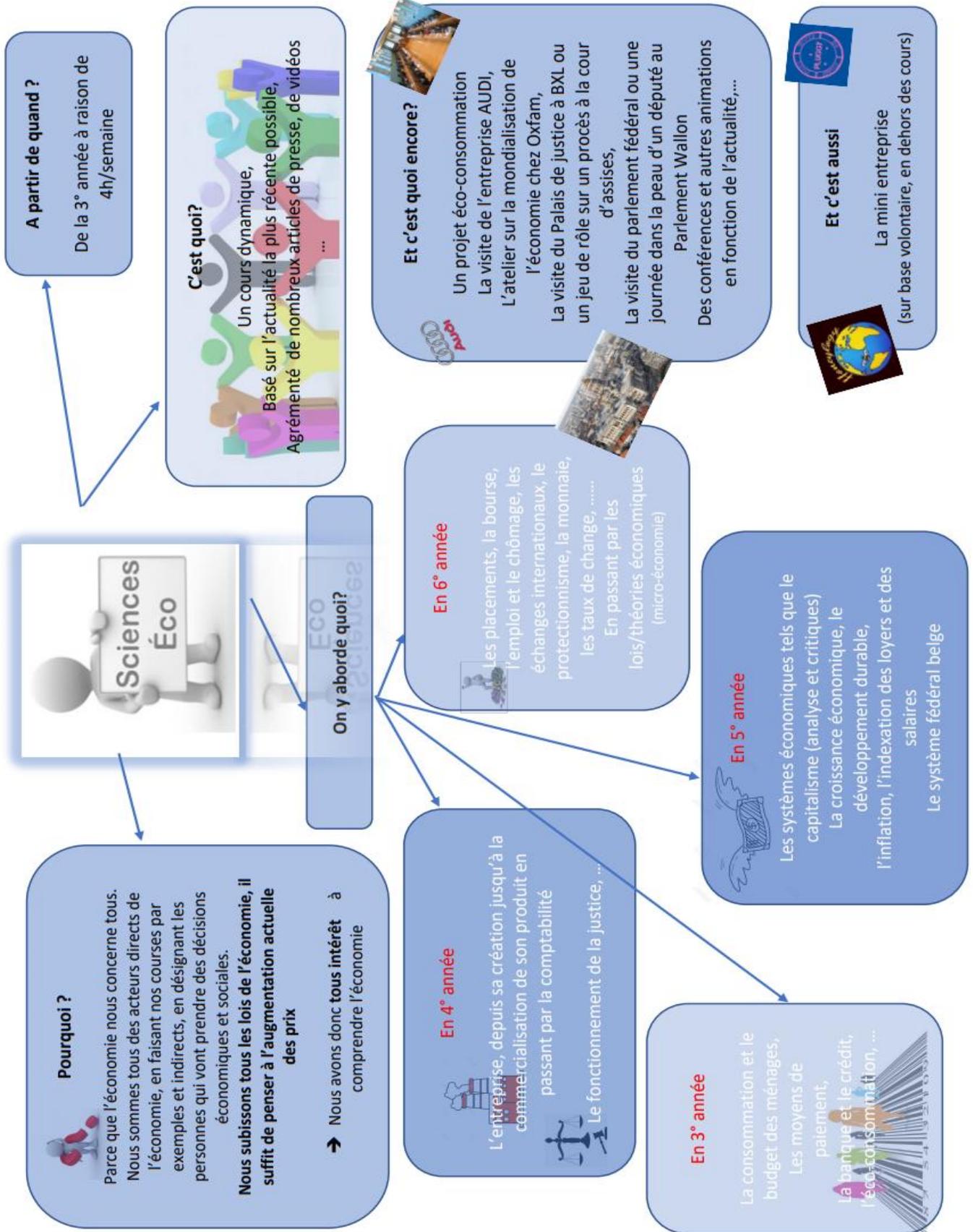
Une place importante sera accordée à la **démarche scientifique**.

Des **expériences** réalisées par les élèves permettront la découverte des différentes lois ou phénomènes étudiés.

Les principes enseignés seront, le plus souvent possible, illustrés par l'étude de techniques couramment utilisées dans les 3 disciplines scientifiques (biologie, physique, chimie). Ces dernières sont axées sur des thèmes illustrant les rapports entre l'Homme et l'Univers, son Corps et la Terre.



### 3. SCIENCES ECONOMIQUES



## 4. SCIENCES SOCIALES

### FAIRE DES SCIENCES SOCIALES À SFXDEUX

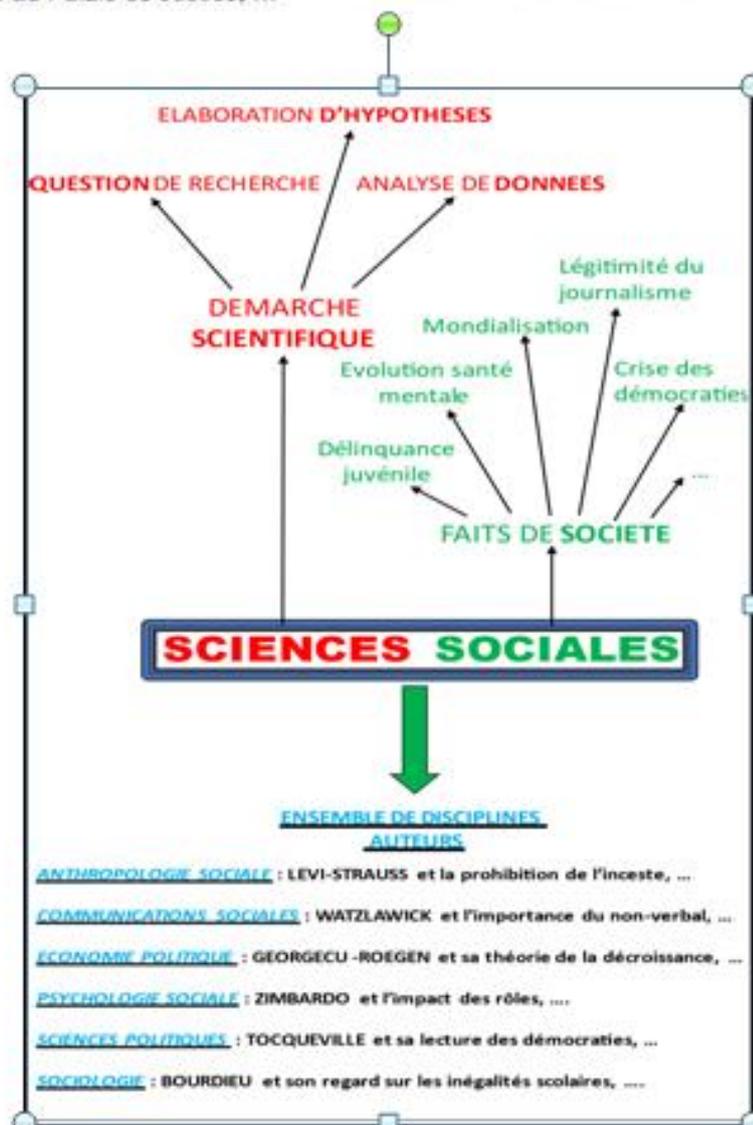
• Dans un monde ultra-connecté, en perte de repères et parfois de sens, les spécialistes des sciences sociales sont des scientifiques qui, par leur lecture particulière des problématiques de notre société, sont de plus en plus sollicités.

• *Malgré le coût de ceux-ci comment expliquer le succès des vêtements de marques chez les jeunes ? Malgré les dangers tant pour notre fonctionnement psychique que pour le respect de nos données personnelles, comment expliquer l'utilisation grandissante du web ? Malgré les dangers liés à la mise au pouvoir de l'extrême droite et les diverses tentatives d'opposition, comment expliquer la montée de l'extrême droite en Europe ?.....*



La recherche de réponses à ce type de questionnement permet à chaque élève de prendre sa place de citoyen mais aussi d'élargir son point de vue, d'acquérir une capacité de synthèse et enfin de se préparer à des études supérieures, quelles qu'elles soient.

• Durant l'année, diverses visites et animations permettent d'approfondir les connaissances : visite Védia, atelier Oxfam, visite centre d'accueil pour demandeurs d'asile, audience au Palais de Justice, ...



## 5. HISTOIRE

### Présentation du cours d'Histoire – Option de Base

Tu souhaites mieux comprendre le monde dans lequel tu évolues et ses racines ? Tu voudrais élargir ta culture générale et tes connaissances historiques ? Tu t'intéresses à la manière dont l'histoire s'écrit et se transmet ? Tu aimerais aiguiser ton esprit critique, plus que jamais nécessaire face au monde contemporain ?

Alors... n'hésite pas à découvrir le cours d'Histoire Option de Base !



#### Que propose le cours d'Histoire Option de Base ?

1. La **découverte approfondie** d'une ou plusieurs **thématiques de l'histoire**, complémentaire(s) à celles abordées dans le programme du cours d'histoire de la formation commune, le plus en adéquation possible avec les sensibilités des élèves.

Quelques exemples de thématiques approfondies par les professeur.e.s de l'option ?



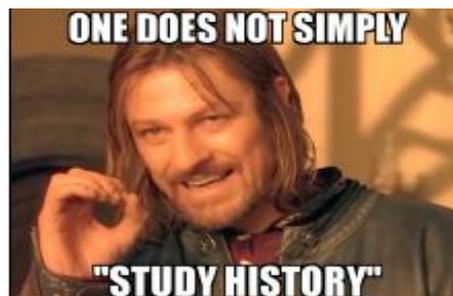
- L'histoire du racisme et de la ségrégation raciale.
- La Première Guerre mondiale à travers l'expérience vécue par les civils et les soldats.
- L'histoire du Congo des premières entreprises coloniales à l'indépendance.
- L'analyse des prémices et de la mécanique totalitaire et génocidaire nazie.
- Le traitement des événements historiques à travers les œuvres de fiction.
- L'histoire de la culture artistique du XXe siècle et de ses liens avec les événements historiques.
- Et bien d'autres !

2. Une **pédagogie ludique et moderne** aux supports variés (entre sources d'époque, travaux d'historiens, vidéos, publications de réseaux sociaux et références à la *pop culture*), à l'écoute de la curiosité des élèves, et **stimulante** dans sa volonté de proposer une considération critique, scientifique et rigoureuse des événements.

3. Une **expérimentation**, au-delà des compétences du cours de formation commune, des **compétences propres à la démarche historique**, à travers la réalisation par les élèves de travaux en autonomie alliant questionnement de l'histoire, recherche et critique de sources et de travaux historiques, synthèse et conception de dispositifs de communication divers (écrits, oraux, visuels).

4. Une **renexion critique sur l'écriture et la transmission de l'histoire**, leurs usages et mésusages : distinction entre l'histoire et la discipline historique, réflexions sur la « vérité historique » par le biais de controverses historiographiques, rapports entre l'histoire et la mémoire, analyse critique de leur transmission à travers la culture populaire (des œuvres de fiction aux *mèmes Internet*), etc.

5. La volonté d'enraciner la découverte de l'histoire dans des problématiques et **questionnements actuels**.



#### Y a-t-il des prérequis ?

Aucun, sinon une bonne dose de curiosité et d'ouverture d'esprit !

# Les activités complémentaires en 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> années

## 1. LATIN - 2H

### LE LATIN

#### UNE INVITATION À UNE AVENTURE... CELLE DES MOTS, DES RÉCITS ET DES VOYAGES

Le cours de latin au 3<sup>ème</sup> degré permet de compléter la formation entamée dans les années antérieures. L'élève poursuit ainsi l'acquisition de **compétences utiles** aux études supérieures et à sa vie de futur citoyen.

Pour ce faire, trois axes sont particulièrement visés :

- ✓ **La traduction** d'extraits de textes latins cherche à **comprendre la pensée d'auteurs anciens** (mise en œuvre de l'esprit critique, des capacités d'analyse et de synthèse) et à **restituer fidèlement dans un français correct et actuel** (enrichissement du vocabulaire).  
Pour cette tâche, l'élève devra mettre en œuvre toutes ses connaissances, se montrer rigoureux et logique pour refuser les analyses absurdes. Tout comme un scientifique, il sera amené à vérifier la véracité de ses intuitions.
- ✓ **Le commentaire** et **l'actualisation** de ces textes qui touchent à différentes thématiques, telles que la vie en société, l'histoire, la politique, la philosophie, les sciences et les techniques, ..., permettent d'abord de passer constamment du monde antique à celui d'aujourd'hui et ensuite d'engager une réflexion qui débouchera sur **une meilleure compréhension de l'homme et du monde actuel**.  
De plus, par la **rédaction de synthèses** qui relie le passé au présent, le cours de latin participe à un approfondissement de la maîtrise du français. En effet, l'élève devra structurer ses connaissances et ses idées, mais aussi respecter au mieux les règles de notre langue, choisir le vocabulaire adéquat, ...  
Aujourd'hui, beaucoup de personnes soulignent une méconnaissance du français parmi la population. Face à ce problème, le latin a certainement un rôle à jouer puisqu'il permet notamment de manipuler notre langue de façon précise.
- ✓ **Des activités extérieures** (visite de villes comme Cologne ou Trèves) viennent compléter cette formation grâce à l'enrichissement culturel considérable qu'elles procurent. Cet aspect du cours permet aussi aux élèves de vivre un bon moment de convivialité.

*Suivre le cours de latin au 3<sup>ème</sup> degré, c'est...*

- *bénéficier du travail consenti lors des années précédentes pour goûter davantage aux richesses d'une langue et d'une civilisation dont nous sommes les héritiers en droite ligne ;*
- *se préparer efficacement à tous types d'études (littéraires ou scientifiques) et à tous les métiers.*

## 2. ATELIER MATH. : PREPARATION AUX ETUDES SUPERIEURES - 2H

Ce cours est exclusivement accessible aux élèves ayant choisi le cours à 6h présenté ci-dessus.

S'il est **indispensable** pour entreprendre des études d'ingénieur et les masters en math-physique, il n'en est pas moins précieux pour des études où les mathématiques sont moins poussées mais souvent cause d'échec (économie, gestion, HEC, informatique, sciences, ...).

On y renforce (surtout par des **applications** et des **exercices de dépassement**) les notions abordées au cours à 6h.

Ce cours vise à donner les aspects formatifs suivants : raisonnement déductif, recherche personnelle, développement d'une certaine forme d'intuition et de l'esprit critique.

Au-delà de l'objectif de formation mathématique, l'importance horaire des cours à 6h et 6+2h exige des élèves un **effort de synthèse** permettant de dominer, en vue de leur application, des matières étendues. Cette acquisition constitue une excellente **préparation à des études supérieures**.

## 3. ATELIER D'EXPRESSION : COMMUNICATION AUDIOVISUELLE ET ORALE - 2H

Le cours de société et communication, proposé aux élèves du 3<sup>ème</sup> degré, veut mettre en évidence l'importance des formes et des contenus dans la communication orale ou écrite entre les personnes de la société d'aujourd'hui. En effet, si les moyens techniques actuels qui sont à notre disposition font que l'on communique toujours plus, le cours aidera les élèves à développer une communication plus adaptée au contexte dans lequel celle-ci s'insère (fond et forme). A travers des démarches d'analyse de différents supports et contextes de communication, à travers différents travaux de production (oral/écrit/audiovisuel), les élèves seront ainsi sensibilisés aux critères de qualité et d'efficacité communicationnelles.

Le cours s'appuiera sur les compétences à dominante communicative exercées dans le cadre du cours de français. Il sera construit en différents modules au terme desquels les élèves seront évalués sur la base de productions (*savoir-faire*) écrites, orales ou audiovisuelles, exercées par le travail en classe. Dans cette optique, les élèves seront invités à établir des liens clairs entre les deux cours ainsi que vers leurs pratiques quotidiennes.

### Exemples de projets :

- ✓ analyse des types d'écriture inhérents à différents médias,
- ✓ analyse de courts-métrages de jeunes réalisateurs belges,
- ✓ création d'un court-métrage,
- ✓ création d'un album pour enfants,
- ✓ création de contes pour enfants,
- ✓ organisation de l'accueil d'un écrivain/d'un cinéaste en classe,
- ✓ réflexion sur la communication non-verbale,
- ✓ création d'un répertoire de gestes fréquents à l'attention d'élèves de DASPA,
- ✓ création d'une expo photos,
- ✓ analyse et création de théories du complot,
- ✓ réflexion sur l'autoportrait et le selfie,
- ✓ création d'un livre de voyage illustré,
- ✓ création d'un livre-audio à destination de jeunes malentendants,
- ✓ participation à un concours de slam,
- ✓ création d'une histoire audio (podcast),
- ✓ ...

## 4. LM3 ESPAGNOL - 2H

Le cours d'espagnol LM3E vous permet, en 5<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup>, et à raison de deux périodes par semaine, de découvrir la langue espagnole et d'y **prendre goût**.

Comme pour tous les cours de langue, l'apprentissage et la progression dans la maîtrise de la langue passent par l'étude de la grammaire et du vocabulaire et par l'exercice des 4 compétences : expression écrite, expression orale, compréhension à la lecture et compréhension à l'audition.

Néanmoins, les critères de niveau à atteindre en LM1- LM2 d'une part et en LM3 d'autre part divergent. En effet, le cours de LM3E a principalement pour objectif de **permettre aux élèves de se débrouiller en espagnol dans des situations de communication basiques** (se présenter, parler de sa famille, aller au restaurant, etc.). On privilégiera donc, dans la mesure du possible, l'expression orale et la compréhension à l'audition. L'expression orale sera favorisée par la pratique d'activités ludiques et variées (jeux de société, jeux de rôle, etc.) et l'audition sera travaillée de diverses façons (pistes audio issues de manuels, vidéos, chansons, etc.). Elle aide enfin à améliorer sa méthode de travail en langues et à découvrir les spécificités d'une langue romane (à côté des langues germaniques travaillées en LM1 et LM2).

Apprendre une langue, c'est aussi entrer en contact avec des personnes d'autres cultures. Dès lors, sans que cela soit évalué et pour le plaisir de la découverte, certains aspects culturels spécifiques aux pays hispanophones seront abordés.

## 5. ATELIER SPORTS -2H

Les projets développés au sein de cet atelier se construiront tout au long de l'année en fonction de la taille et des envies du groupe.

L'activité complémentaire « Sports » du troisième degré a la volonté de proposer d'autres sports que ceux abordés dans le cours d'éducation physique de la formation commune.



## Menu social

|    |                 |
|----|-----------------|
| 1  | Religion        |
| 2  |                 |
| 3  |                 |
| 4  | Français        |
| 5  |                 |
| 6  |                 |
| 7  | Histoire        |
| 8  |                 |
| 9  | FGS             |
| 10 |                 |
| 11 | Ed. Physique    |
| 12 |                 |
| 13 |                 |
| 14 | Sciences        |
| 15 |                 |
| 16 |                 |
| 17 | LM1A<br>Anglais |
| 18 |                 |
| 19 |                 |
| 20 | Math 2          |
| 21 |                 |
| 22 |                 |
| 23 |                 |
| 24 |                 |
| 25 |                 |
| 26 |                 |
| 27 |                 |
| 28 |                 |
| 29 |                 |
| 30 |                 |
| 31 |                 |
| 32 |                 |
| 33 |                 |
| 34 |                 |
| 35 |                 |

|    |                 |
|----|-----------------|
| 16 | LM1A<br>Anglais |
| 17 |                 |
| 18 |                 |
| 19 |                 |
| 20 | Math 2          |
| 21 |                 |
| 22 |                 |
| 23 |                 |
| 24 |                 |
| 25 |                 |
| 26 |                 |
| 27 |                 |
| 28 |                 |
| 29 |                 |
| 30 |                 |
| 31 |                 |
| 32 |                 |
| 33 |                 |
| 34 |                 |
| 35 |                 |

Formation commune

**OPTION DE BASE**

Activité complémentaire

## Menu sciences économiques

|    |                 |
|----|-----------------|
| 1  | Religion        |
| 2  |                 |
| 3  |                 |
| 4  | Français        |
| 5  |                 |
| 6  |                 |
| 7  | Histoire        |
| 8  |                 |
| 9  | FGS             |
| 10 |                 |
| 11 | Ed. Physique    |
| 12 |                 |
| 13 |                 |
| 14 | Sciences        |
| 15 |                 |
| 16 |                 |
| 17 | LM1A<br>Anglais |
| 18 |                 |
| 19 |                 |
| 20 | Math 2          |
| 21 |                 |
| 22 |                 |
| 23 |                 |
| 24 |                 |
| 25 |                 |
| 26 |                 |
| 27 |                 |
| 28 |                 |
| 29 |                 |
| 30 |                 |
| 31 |                 |
| 32 |                 |
| 33 |                 |
| 34 |                 |
| 35 |                 |

|    |                 |
|----|-----------------|
| 16 | LM1A<br>Anglais |
| 17 |                 |
| 18 |                 |
| 19 |                 |
| 20 | Math 2          |
| 21 |                 |
| 22 |                 |
| 23 |                 |
| 24 |                 |
| 25 |                 |
| 26 |                 |
| 27 |                 |
| 28 |                 |
| 29 |                 |
| 30 |                 |
| 31 |                 |
| 32 |                 |
| 33 |                 |
| 34 |                 |
| 35 |                 |

Formation commune

**OPTION DE BASE**

Activité complémentaire

**Attention : si vous envisagez des études supérieures dans le domaine des sciences économiques et de gestion, il est vivement recommandé de suivre un cours de math4 ou math6.**

Date : .....

Signature de l'élève

Signature des parents

Date : .....

Signature de l'élève

Signature des parents

## Menu langues

|    |                       |
|----|-----------------------|
| 1  | Religion              |
| 2  |                       |
| 3  |                       |
| 4  | Français              |
| 5  |                       |
| 6  |                       |
| 7  | Histoire              |
| 8  |                       |
| 9  | FGS                   |
| 10 |                       |
| 11 | Ed. Physique          |
| 12 |                       |
| 13 | Sciences              |
| 14 |                       |
| 15 |                       |
| 16 |                       |
| 17 | LM1A<br>Anglais       |
| 18 |                       |
| 19 |                       |
| 20 | Math 2                |
| 21 |                       |
| 22 |                       |
| 23 |                       |
| 24 | SCIENCEES<br>SOCIALES |
| 25 |                       |
| 26 |                       |
| 27 |                       |
| 28 |                       |
| 29 | LM2A<br>ANGLAIS       |
| 30 |                       |
| 31 |                       |
| 32 | LM3E<br>Espagnol      |
| 33 |                       |
| 34 | Latin                 |
| 35 | Atelier sport         |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Formation commune       |  |
| OPTION DE BASE          |  |
| Activité complémentaire |  |

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| LM1N<br>Néerlandais      |                  |
| MATH4                    |                  |
| SCIENCEES<br>ECONOMIQUES | SCIENCEES<br>6H  |
| LM2N<br>NEERLANDAIS      | LM20<br>ALLEMAND |

Date : .....  
Signature de l'élève

Signature des parents

## Menu scientifique

|    |                  |
|----|------------------|
| 1  | Religion         |
| 2  |                  |
| 3  |                  |
| 4  | Français         |
| 5  |                  |
| 6  |                  |
| 7  | Histoire         |
| 8  |                  |
| 9  | FGS              |
| 10 |                  |
| 11 | Ed. Physique     |
| 12 |                  |
| 13 | Sciences         |
| 14 |                  |
| 15 |                  |
| 16 |                  |
| 17 | LM1A<br>Anglais  |
| 18 |                  |
| 19 |                  |
| 20 | MATH4            |
| 21 |                  |
| 22 |                  |
| 23 |                  |
| 24 |                  |
| 25 |                  |
| 26 |                  |
| 27 |                  |
| 28 | LM2A<br>ANGLAIS  |
| 29 |                  |
| 30 |                  |
| 31 | LM3E<br>Espagnol |
| 32 |                  |
| 33 |                  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Formation commune       |  |
| OPTION DE BASE          |  |
| Activité complémentaire |  |

|   |  |
|---|--|
| LM1N<br>Néerlandais   |  |
| MATH4   | MATH 6   |
| SCIENCEES<br>6H   |  |
| LM2N<br>NEERLANDAIS   | LM20<br>ALLEMAND                                     |
| LM2E<br>ESPAGNOL  | HISTOIRE   |
| Atelier d'expression :<br>communication audiovisuelle et<br>orale | MATH6  |
| Latin   | Atelier math : préparation aux études<br>supérieures |

Date : .....  
Signature de l'élève

Signature des parents

## Menu littéraire

|    |                     |
|----|---------------------|
| 1  | Religion            |
| 2  |                     |
| 3  |                     |
| 4  | Français            |
| 5  |                     |
| 6  |                     |
| 7  | Histoire            |
| 8  |                     |
| 9  | FGS                 |
| 10 |                     |
| 11 | Ed. Physique        |
| 12 |                     |
| 13 |                     |
| 14 | Sciences            |
| 15 |                     |
| 16 |                     |
| 17 | LM1A<br>Anglais     |
| 18 |                     |
| 19 |                     |
| 20 | Math 2              |
| 21 |                     |
| 22 |                     |
| 23 |                     |
| 24 |                     |
| 25 |                     |
| 26 |                     |
| 27 |                     |
| 28 |                     |
| 29 | LM2A<br>ANGLAIS     |
| 30 |                     |
| 31 | LM2N<br>NEERLANDAIS |
| 32 |                     |
| 33 |                     |
| 34 |                     |
| 35 |                     |

Formation commune  
OPTION DE BASE  
Activité complémentaire

|    |  |                     |
|----|--|---------------------|
| 16 |  | LM1N<br>Néerlandais |
| 17 |  |                     |
| 18 |  |                     |
| 19 |  |                     |
| 20 |  |                     |
| 21 |  |                     |
| 22 |  |                     |
| 23 |  |                     |
| 24 |  |                     |
| 25 |  |                     |
| 26 |  |                     |
| 27 |  |                     |
| 28 |  |                     |
| 29 |  |                     |
| 30 |  |                     |
| 31 |  |                     |
| 32 |  |                     |
| 33 |  |                     |
| 34 |  |                     |
| 35 |  |                     |

Formation commune  
OPTION DE BASE  
Activité complémentaire

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |

|              |                      |                       |
|--------------|----------------------|-----------------------|
| Date : ..... | Signature de l'élève | Signature des parents |
|--------------|----------------------|-----------------------|

## Menu sciences humaines

|    |                 |
|----|-----------------|
| 1  | Religion        |
| 2  |                 |
| 3  |                 |
| 4  | Français        |
| 5  |                 |
| 6  |                 |
| 7  | Histoire        |
| 8  |                 |
| 9  | FGS             |
| 10 |                 |
| 11 | Ed. Physique    |
| 12 |                 |
| 13 |                 |
| 14 | Sciences        |
| 15 |                 |
| 16 |                 |
| 17 | LM1A<br>Anglais |
| 18 |                 |
| 19 |                 |
| 20 | Math 2          |
| 21 |                 |
| 22 |                 |
| 23 |                 |
| 24 |                 |
| 25 |                 |
| 26 |                 |
| 27 |                 |
| 28 |                 |
| 29 |                 |
| 30 |                 |
| 31 |                 |
| 32 |                 |
| 33 |                 |

Formation commune  
OPTION DE BASE  
Activité complémentaire

|    |  |                     |
|----|--|---------------------|
| 16 |  | LM1N<br>Néerlandais |
| 17 |  |                     |
| 18 |  |                     |
| 19 |  |                     |
| 20 |  |                     |
| 21 |  |                     |
| 22 |  |                     |
| 23 |  |                     |
| 24 |  |                     |
| 25 |  |                     |
| 26 |  |                     |
| 27 |  |                     |
| 28 |  |                     |
| 29 |  |                     |
| 30 |  |                     |
| 31 |  |                     |
| 32 |  |                     |
| 33 |  |                     |

Formation commune  
OPTION DE BASE  
Activité complémentaire

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |

|              |                      |                       |
|--------------|----------------------|-----------------------|
| Date : ..... | Signature de l'élève | Signature des parents |
|--------------|----------------------|-----------------------|

