



Institut Saint-François-Xavier asbl

SECONDAIRE

Que faire après la quatrième année ?

Année scolaire 2025-2026

Chers parents, chers élèves,

La fin de l'année scolaire approche et avec elle, la fin du deuxième degré du secondaire à SFXdeux.

A l'Institut Saint-François-Xavier, le projet éducatif et le projet pédagogique sont inspirés de la **pédagogie ignatienne (jésuite)**. Celle-ci mise sur l'épanouissement humain et intellectuel des jeunes, en tenant compte des spécificités de chacun.

L'objectif est qu'au terme de ses études, chaque jeune soit capable de s'insérer dans notre société comme citoyen actif et ait acquis les compétences indispensables pour entreprendre des études supérieures.

L'offre optionnelle que nous présentons concrétise le projet de l'école qui est d'amener les élèves le plus loin possible en fonction de leurs aptitudes personnelles.

La direction présente l'offre optionnelle qui est proposée à SFXdeux grâce à une brochure, une séance d'information en journée pour les élèves et un salon des options ce mardi 08 avril en soirée. Les grilles de choix sont à rendre pour le vendredi 18 avril au plus tard à votre éducateur.

Notre souhait pour chacun de nos élèves est qu'il puisse faire le choix de formation scolaire qui corresponde au mieux à ses aspirations et à ses capacités afin qu'il puisse construire un avenir dans une dynamique de réussite et ainsi développer son épanouissement au cours de cette formation scolaire.

Pour le parcours des deux années du 3^{ème} degré, l'école propose des menus permettant de faire des choix différenciés selon des objectifs personnels en assurant une cohérence par rapport aux exigences de l'enseignement supérieur de type court ou long, universitaire ou non universitaire. **Cette grille (options de base + activités complémentaires) est prévue pour ne pas être modifiée entre la 5^e et la 6^e année. Toutefois, quelques balises sont d'application :**

- **En 5^{ème} année : possibilité de modifier son option, son AC sa LM2 jusqu'au 15 novembre.**
- **En 6^{ème} année : possibilité d'un passage de math.6 vers mat 4 ou inversement en fin de 5^{ème} année.**

Plus concrètement, le choix de deux options de base (en bleu dans la grille) est obligatoire. La grille doit comporter au minimum 28h et au maximum 35h. Idéalement, une grille de 28h de cours doit être composée d'options de base. Les options et AC qui se trouvent sur la même ligne ne peuvent être combinées.

Nous ne saurions assez insister sur l'importance de la maîtrise des langues dans le contexte géopolitique et économique qui est le nôtre et recommandons aux élèves de maintenir le choix de leur seconde langue moderne.

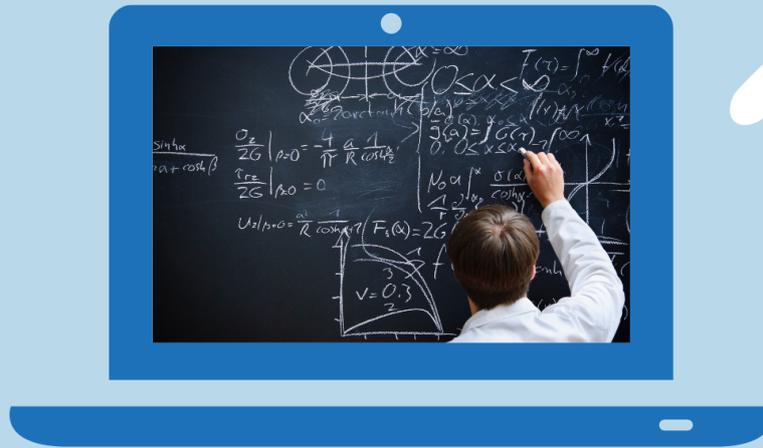
De plus, de nombreuses études supérieures mettent l'accent sur la maîtrise de 1 ou 2 langues étrangères. Néanmoins, si l'élève n'as plus de goût pour les langues mais que il souhaite approfondir ses connaissances en histoire, nous lui proposons de compléter ses choix avec l'option de base histoire.

Nous vous prions de croire, chers parents, en notre dévouement.

L'équipe de direction

Les options de base en 5^{ème} et 6^{ème} années

MATHEMATIQUES



Les programmes du troisième degré proposent trois orientations :

Formation commune à 2h

Un cours de mathématiques de base « pour l'élève qui, outre le bénéfice apporté par cette forme de pensée, utilisera des mathématiques dans sa vie de citoyen ».

Option de base à 4 heures

Il s'agit d'un cours de mathématiques générales pour l'élève qui utilisera des mathématiques actives dans l'un ou l'autre domaine durant ses études supérieures.

Option de base à 6 heures

Un cours de mathématiques pour scientifiques qui s'adresse à « l'élève qui oriente sa formation vers les sciences, la technologie, la recherche, domaines dans lesquels les mathématiques jouent un rôle essentiel ». Ce cours couvre une matière vaste. Il exige donc motivation et travail régulier. Il permet d'entreprendre des études où les mathématiques interviennent.

Ces trois orientations se concrétisent dans des compétences terminales et des programmes adaptés découpés en unités d'acquis d'apprentissage. Chaque unité d'acquis d'apprentissage vise la mise en place d'une ou plusieurs compétences mathématiques en construction tout au long du cursus de formation de l'élève :

- Connaître (construire et expliciter des ressources)
- Appliquer (mobiliser des acquis identifiés)
- Transférer (mobiliser des acquis en autonomie).

OPTION SCIENCES
GÉNÉRALES 6 H/SEMAINE
(3ÈME DEGRÉ)

SCIENCES

Pour qui ? Pour les élèves qui :

- Ont le goût des sciences;
- Sont curieux;
- Aiment réfléchir sur un problème afin de le résoudre;
- Envisagent un futur métier scientifique.

Pour quoi ?

- Analyser et comprendre le monde qui nous entoure;
- S'approprier des concepts, des modèles et des principes;
- Bâtir un raisonnement logique;
- Résoudre des applications concrètes;
- Elaborer des synthèses critiques.

Comment ? Par la pratique de laboratoires en plus des cours théoriques :

- Rend la matière plus concrète et plus ludique;
- Permet de faire des liens avec des situations de la vie courante.

SCIENCES ÉCONOMIQUES

Pourquoi ?

Parce que l'économie nous concerne tous. Nous sommes tous des acteurs directs de l'économie, en faisant nos courses par exemples et indirects, en désignant les personnes qui vont prendre des décisions économiques et sociales.

Nous subissons tous les lois de l'économie, il suffit de penser à l'augmentation actuelle des prix

→ Nous avons donc tous intérêt à comprendre l'économie

A partir de quand ?

De la 3^e année à raison de 4h/semaine

C'est quoi?

Un cours dynamique,
Basé sur l'actualité la plus récente possible,
Agrémenté de nombreux articles de presse, de vidéos
...

On y aborde quoi?

En 3^e année

La consommation et le budget des ménages,
Les moyens de paiement,
La banque et le crédit,
L'éco-consommation, ...

En 4^e année

L'entreprise, depuis sa création jusqu'à la commercialisation de son produit en passant par la comptabilité

Le fonctionnement de la justice, ...

Et c'est quoi encore?

Un projet éco-consommation
La visite de l'entreprise AUDI, L'atelier sur la mondialisation de l'économie chez Oxfam,
La visite du Palais de justice à BXL ou un jeu de rôle sur un procès à la cour d'assises,
La visite du parlement fédéral ou une journée dans la peau d'un député au Parlement Wallon
Des conférences et autres animations en fonction de l'actualité,...

En 5^e année

Les systèmes économiques tels que le capitalisme (analyse et critiques)
La croissance économique, le développement durable,
l'inflation, l'indexation des loyers et des salaires
Le système fédéral belge

Et c'est aussi

La mini entreprise
(sur base volontaire, en dehors des cours)

En 6^e année

Les placements, la bourse,
l'emploi et le chômage, les échanges internationaux, le protectionnisme, la monnaie, les taux de change,

En passant par les lois/théories économiques (micro-économie)



Sciences sociales

4h/semaine



Dans un monde ultra connecté, en perte de repères et parfois de sens, les sciences sociales apportent une lecture particulière de notre société

Pour analyser des problématiques sociales actuelles :

Nous utilisons :

- Une démarche scientifique
- Des questions de recherche
- Des apports théoriques de disciplines

Nous travaillons :

- La capacité de synthèse
 - L'ouverture au monde
 - Le regard critique
- Et ainsi nous offrons

une préparation aux études supérieures

Nous nous appuyons sur :

- Des activités extrascolaires
- Des visites, des animations, des rencontres de terrain
- Des manuels

Scannez-moi :



Des exemples de problématiques abordées :

- L'évolution des modèles familiaux
- La justice belge
- La mondialisation
- La baisse de l'engagement politique
- ...



OPTION HISTOIRE

Tu souhaites mieux comprendre le monde dans lequel tu évolues et ses racines ? Tu voudrais élargir ta culture générale et tes connaissances historiques ?

Tu t'intéresses à la manière dont l'histoire s'écrit et se transmet ? Tu aimerais aiguiser ton esprit critique, plus que jamais nécessaire face au monde contemporain ?



Découverte de thématiques approfondies

Découvre des thématiques de l'histoire approfondies mais complémentaires à celles abordées dans le programme du cours d'histoire de la formation commune.

- Histoire du racisme et de la ségrégation raciale
- La Première Guerre mondiale à travers l'expérience vécue par les civils et les soldats
- L'histoire du Congo et des premières entreprises coloniales à l'indépendance
- L'analyse des prémices de la mécanique totalitaire et génocidaire nazie
- Le traitement des événements historiques à travers les oeuvres de fiction
- L'histoire de la culture artistique du 20e siècle et de ses liens avec les événements historiques



Une option pour les élèves

Une pédagogie moderne aux supports variés (entre sources d'époque, travaux d'historiens, vidéos, publications de réseaux sociaux et références à la pop culture), à l'écoute de la curiosité des élèves, et stimulante dans sa volonté de proposer une considération critique, scientifique et rigoureuse des événements.



Une démarche historique

Un expérimentation, au-delà des compétences du cours de formation commune, des compétences propres à la démarche historique, à travers la réalisation par les élèves de travaux en autonomie alliant questionnement de l'histoire, recherche et critique de sources et de travaux historiques, synthèse et conception de dispositifs de communication divers (écrits, oraux, visuels)

Une réflexion critique

Une réflexion critique sur l'écriture et la transmission de l'histoire, leurs usages et mésusages : distinction entre l'histoire et la discipline historique, réflexions sur la "vérité historique" par le biais de controverses historiographiques, rapports entre l'histoire et la mémoire, analyse critique de leur transmission à travers la culture populaire.

La volonté d'enraciner la découverte de l'histoire dans des problématiques et des questionnements actuels



Y-A-T'IL DES PRÉREQUIS ?

Aucun, sinon de la curiosité et de l'ouverture d'esprit !

Les activités complémentaires en 5^{ème} et 6^{ème} années

Latin - 2h

Une invitation à une aventure...celle des mots, des récits et des voyages.

Le cours de latin au 3^{ème} degré permet de compléter la formation entamée dans les années antérieures. L'élève poursuit ainsi l'acquisition de compétences utiles aux études supérieures et à sa vie de futur citoyen.

Pour ce faire, trois axes sont particulièrement visés :

- La traduction d'extraits de textes latins cherche à comprendre la pensée d'auteurs anciens (mise en œuvre de l'esprit critique, des capacités d'analyse et de synthèse) et à la restituer fidèlement dans un français correct et actuel (enrichissement du vocabulaire). Pour cette tâche, l'élève devra mettre en œuvre toutes ses connaissances, se montrer rigoureux et logique pour refuser les analyses absurdes. Tout comme un scientifique, il sera amené à vérifier la véracité de ses intuitions.
- Le commentaire et l'actualisation de ces textes qui touchent à différentes thématiques, telles que la vie en société, l'histoire, la politique, la philosophie, les sciences et les techniques, ..., permettent d'abord de passer constamment du monde antique à celui d'aujourd'hui et ensuite d'engager une réflexion qui débouchera sur une meilleure compréhension de l'homme et du monde actuel. De plus, par la rédaction de synthèses qui relie le passé au présent, le cours de latin participe à un approfondissement de la maîtrise du français. En effet, l'élève devra structurer ses connaissances et ses idées, mais aussi respecter au mieux les règles de notre langue, choisir le vocabulaire adéquat, ... Aujourd'hui, beaucoup de personnes soulignent une méconnaissance du français parmi la population. Face à ce problème, le latin a certainement un rôle à jouer puisqu'il permet notamment de manipuler notre langue de façon précise.
- Des activités extérieures (visite de villes comme Cologne ou Trèves) viennent compléter cette formation grâce à l'enrichissement culturel considérable qu'elles procurent. Cet aspect du cours permet aussi aux élèves de vivre un bon moment de convivialité.



Suivre le cours de latin au 3^{ème} degré, c'est...

- bénéficier du travail consenti lors des années précédentes pour goûter davantage aux richesses d'une langue et d'une civilisation dont nous sommes les héritiers en droite ligne ;
- se préparer efficacement à tous types d'études (littéraires ou scientifiques) et à tous les métiers.

ATELIER MATH: PRÉPARATIONS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

Ce cours est exclusivement accessible aux élèves ayant choisi le cours à 6h présenté ci-dessus. 

S'il est indispensable pour entreprendre des études d'ingénieur et les masters en math-physique, il n'en est pas moins précieux pour des études où les mathématiques sont moins poussées mais souvent cause d'échec (économie, gestion, HEC, informatique, sciences, ...).

On y renforce (surtout par des applications et des exercices de dépassement) les notions abordées au cours à 6h.

Ce cours vise à donner les aspects formatifs suivants : raisonnement déductif, recherche personnelle, développement d'une certaine forme d'intuition et de l'esprit critique.

Au-delà de l'objectif de formation mathématique, l'importance horaire des cours à 6h et 6+2h exige des élèves un effort de synthèse permettant de dominer, en vue de leur application, des matières étendues. Cette acquisition constitue une excellente préparation à des études supérieures.



L'AC ARTS D'EXPRESSION 5E ET 6E REPOSE ENTIÈREMENT SUR LES PROJETS DES ÈLÈVES, C'EST VOUS QUI AMENEZ VOS IDÉES ET VOS PROJETS !

En quoi consiste cette AC ?

C'est la mise en évidence de l'importance des formes et des contenus dans la communication entre les personnes de notre société.

Le cours d'Arts d'expression permet à chacun·e de s'exprimer dans une démarche artistique, en mobilisant différents domaines du langage.

Arts d'expression

Communication audiovisuelle et orale **2h**



EXEMPLES DE PRODUCTIONS DE 5E

- Le pouvoir évocateur de l'image
- L'interview d'une personne âgée
- Lecture d'albums à de jeunes enfants
- Création d'un court métrage
- Participation à un concours de slam
- Réflexion sur l'autoportrait, le selfie



EXEMPLES DE PRODUCTION EN 6E

- Réalisation d'un micro-trottoir
- Art de la parole et du discours
- Travail de la confiance en soi et du charisme à l'oral
- Réalisation d'un magazine de l'école
- Réalisation d'un album de fin d'année pour les rhétos
- Création d'un powerpoint de qualité



QUE VA M'APPORTER CETTE AC ?

Confiance en soi – rigueur – expression – diction – audiovisuel – art – parole – culture cinématographique – développement de la personnalité – débats – opinions – amusement – sortir de sa zone de confort – développer – créer – visionner – échanger – communiquer – rédiger – rechercher – inventer

SPANISH LM3E



LE COURS D'ESPAGNOL LM3E VOUS PERMET, EN 5E ET EN 6E, ET À RAISON DE DEUX PÉRIODES PAR SEMAINE, DE DÉCOUVRIR LA LANGUE ESPAGNOLE ET D'Y PRENDRE GOÛT.

COMME POUR TOUS LES COURS DE LANGUE, L'APPRENTISSAGE ET LA PROGRESSION DANS LA MAÎTRISE DE LA LANGUE PASSENT PAR L'ÉTUDE DE LA GRAMMAIRE ET DU VOCABULAIRE ET PAR L'EXERCICE DES 4 COMPÉTENCES : EXPRESSION ÉCRITE, EXPRESSION ORALE, COMPRÉHENSION À LA LECTURE ET COMPRÉHENSION À L'AUDITION.

NÉANMOINS, LES CRITÈRES DE NIVEAU À ATTEINDRE EN LM1- LM2 D'UNE PART ET EN LM3 D'AUTRE PART DIVERGENT. EN EFFET, LE COURS DE LM3E A PRINCIPALEMENT POUR OBJECTIF DE PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE SE DÉBROUILLER EN ESPAGNOL DANS DES SITUATIONS DE COMMUNICATION BASIQUES (SE PRÉSENTER, PARLER DE SA FAMILLE, ALLER AU RESTAURANT, ETC.). ON PRIVILÉGIERA DONC, DANS LA MESURE DU POSSIBLE, L'EXPRESSION ORALE ET LA COMPRÉHENSION À L'AUDITION. L'EXPRESSION ORALE SERA FAVORISÉE PAR LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS LUDIQUES ET VARIÉES (JEUX DE SOCIÉTÉ, JEUX DE RÔLE, ETC.) ET L'AUDITION SERA TRAVAILLÉE DE DIVERSES FAÇONS (PISTES AUDIO ISSUES DE MANUELS, VIDÉOS, CHANSONS, ETC.). ELLE AIDE ENFIN À AMÉLIORER SA MÉTHODE DE TRAVAIL EN LANGUES ET À DÉCOUVRIR LES SPÉCIFICITÉS D'UNE LANGUE ROMANE (À CÔTÉ DES LANGUES GERMANIQUES TRAVAILLÉES EN LM1 ET LM2).

APPRENDRE UNE LANGUE, C'EST AUSSI ENTRER EN CONTACT AVEC DES PERSONNES D'AUTRES CULTURES. DÈS LORS, SANS QUE CELA SOIT ÉVALUÉ ET POUR LE PLAISIR DE LA DÉCOUVERTE, CERTAINS ASPECTS CULTURELS SPÉCIFIQUES AUX PAYS HISPANOPHONES SERONT ABORDÉS.



ATELIER SPORTS 2H



LES PROJETS DÉVELOPPÉS AU SEIN DE CET ATELIER SE CONSTRUIRONT TOUT AU LONG DE L'ANNÉE EN FONCTION DE LA TAILLE ET DES ENVIES DU GROUPE.

L'ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE « SPORTS » DU TROISIÈME DEGRÉ A LA VOLONTÉ DE PROPOSER D'AUTRES SPORTS QUE CEUX ABORDÉS DANS LE COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE DE LA FORMATION COMMUNE.

ENGLISH

Atelier de communication - Dépassement.



Un atelier visant à améliorer et enrichir les bases déjà acquises afin de tendre vers une maîtrise plus naturelle et plus authentique de la langue.

Les objectifs:

- **FLUENCY:** amélioration de l'aisance dans la communication orale et auditive.
- **PRONUNCIATION:** amélioration de la maîtrise des accents toniques, de l'intonation et de la prononciation en général
- **PROFICIENCY:** enrichissement du vocabulaire au travers d'activités touchant à la culture, au monde professionnel.....

Les pré-requis:

- Maîtrise du niveau intermédiaire
- Volonté de s'engager activement dans des activités de communication orale.





AC GREC ANCIEN 3ÈME DEGRÉ

Tu es curieux ? Tu t'intéresses aux langues, à l'histoire, aux arts, aux sciences, mais surtout à la découverte d'une autre civilisation ? Alors tu seras intéressé(e) par le cours d'Activité Complémentaire Grec ancien...

Ce cours, qui se donne à raison de 2h/semaine, est ouvert à tous les élèves, qu'ils aient suivi ou non le cours d'AC grec au 2ème degré. En effet, l'optique dans laquelle cette activité complémentaire est envisagée au 3ème degré est nouvelle et le professeur se chargera d'amener chacun, quel que soit son parcours scolaire, dans de bonnes conditions d'apprentissage.

Que vas-tu apprendre ?

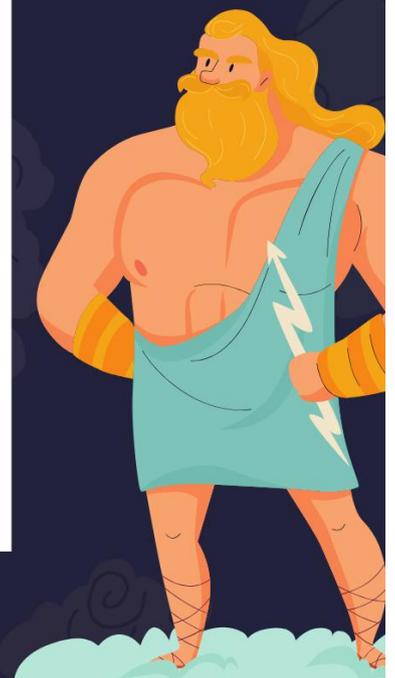
Le cours s'articule autour de trois apprentissages étroitement liés :

Langue	acquisition des points essentiels du grec en vue de la lecture et de la traduction de phrases et de petits textes porteurs de sens
Etymologie	étude des racines grecques entrant dans la formation du vocabulaire moderne
Connaissance du monde grec	approche de l'histoire, de la mythologie, de la vie quotidienne d'une culture qui a fortement influencé la nôtre

En quoi le cours de grec peut-il t'être utile ?

L'enseignement varié que propose le cours de grec offre de nombreux avantages qui subsisteront bien au-delà du local de cours. En effet, il te permettra de :

Mieux connaître la langue française puisqu'elle emprunte beaucoup de vocabulaire au grec et parce que les mécanismes du grec ancien renforcent la maîtrise de la grammaire	Découvrir les origines et les bases des cultures française et européenne profondément influencées par la Grèce	Apprendre à mieux comprendre la société d'aujourd'hui par des mises en parallèle entre le monde antique et le nôtre
Apprendre plus facilement d'autres langues en s'entraînant à passer d'une langue à une autre. Cet exercice développe rigueur et esprit logique	Recevoir un bagage culturel, ce qui constitue une vraie richesse	



Menu sciences économiques

1	Religion
2	
3	Français
4	
5	
6	Histoire
7	
8	FOS
9	
10	Ed. Physique
11	
12	
13	Sciences
14	
15	
16	LM1A Anglais
17	
18	LM1N Néerlandais
19	
20	Math 2
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	LM3E Espagnol
33	
34	
35	

Formation commune
OPTION DE BASE
 Activité complémentaire

Formation commune
OPTION DE BASE
 Activité complémentaire

Menu social

1	Religion
2	
3	Français
4	
5	
6	Histoire
7	
8	FOS
9	
10	Ed. Physique
11	
12	
13	Sciences
14	
15	
16	LM1A Anglais
17	
18	LM1N Néerlandais
19	
20	Math 2
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	LM3E Espagnol
33	
34	
35	

Attention : si vous envisagez des études supérieures dans le domaine des sciences économiques et de gestion, il est vivement recommandé de suivre un cours de math4 ou math6.

Date :	Signature de l'élève	Signature des parents
--------------	----------------------	-----------------------

Date :	Signature de l'élève	Signature des parents
--------------	----------------------	-----------------------

NOM : Prénom :
Classe :

NOM : Prénom :
Classe :



Menu langues

Menu scientifique

1	Religion
2	
3	
4	Français
5	
6	
7	Histoire
8	
9	FGS
10	
11	Ed. Physique
12	
13	
14	Sciences
15	
16	
17	LM1A Anglais
18	
19	
20	
21	Math 2
22	
23	
24	
25	SCIENCES SOCIALES
26	
27	
28	
29	LM2A ANGLAIS
30	
31	
32	LM3E Espagnol
33	
34	Latin
35	

Formation commune
OPTION DE BASE
Activité complémentaire

Formation commune
OPTION DE BASE
Activité complémentaire

16					
17	LM1A Anglais				LM1N Néerlandais
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

Date :

Signature de l'élève

Signature des parents

Date :

Signature de l'élève

Signature des parents

±

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

Date :

Signature de l'élève

Signature des parents

Date :

Signature de l'élève

Signature des parents

Menu littéraire

1	Religion
2	
3	Français
4	
5	Histoire
6	
7	FGS
8	
9	Ed. Physique
10	
11	Sciences
12	
13	
14	
15	
16	LM1A Anglais
17	LM1N Néerlandais
18	
19	Math 2
20	
21	
22	
23	
24	SCIENCES SOCIALES
25	
26	
27	
28	LM2A ANGLAIS
29	LM2N NÉERLANDAIS
30	LM2D ALLEMAND
31	LM2E ESPAGNOL
32	Atelier d'expression : communication audiovisuelle et orale
33	Grec ancien
34	Latin
35	Atelier sport
	Atelier communication : anglais-débattement

Formation commune
OPTION DE BASE
Activité complémentaire

Date :
Signature de l'élève

Signature des parents

Menu sciences humaines

1	Religion
2	
3	Français
4	
5	Histoire
6	
7	FGS
8	
9	Ed. Physique
10	
11	Sciences
12	
13	
14	
15	
16	LM1A Anglais
17	LM1N Néerlandais
18	
19	Math 2
20	
21	
22	
23	
24	SCIENCES SOCIALES
25	
26	
27	
28	
29	HISTOIRE
30	LM3E Espagnol
31	Grec ancien
32	Latin
33	Atelier communication : anglais-débattement

Formation commune
OPTION DE BASE
Activité complémentaire

Date :
Signature de l'élève

Signature des parents

