

Le projet éducatif et pédagogique

L'Institut Saint-François-Xavier, lié par convention à la Compagnie de Jésus, propose des projets éducatif et pédagogique spécifiques.

Les projets éducatif et pédagogique de l'Institut guident et inspirent le travail de toute la communauté scolaire (Pouvoir Organisateur, direction, corps professoral, éducatif, administratif et technique) qui s'engage ainsi envers les élèves et leurs parents.

La mise en place des actions concrètes qui traduiront ces projets relève de l'engagement et de la responsabilité des adultes de l'école, mais également des élèves. Ces derniers, avec leurs parents, sont invités à s'inscrire dans la dynamique qui inspire ces projets.

1. ACCUEILLIR CHAQUE JEUNE

L'Institut accueille les élèves dans un esprit d'ouverture et mène toute démarche qui favorise leur intégration à l'école.

L'équipe éducative (professeurs et éducateurs) veut porter un regard optimiste et positif sur chaque jeune. Cette attitude repose sur les valeurs de respect de l'élève qui se construit et de confiance en ses possibilités.

L'équipe éducative favorise l'orientation positive de l'élève.

2. EDUQUER TOUTE LA PERSONNE

L'équipe éducative a le souci de prendre en charge toute la personne de l'élève : sa dimension intellectuelle, mais aussi la dimension spirituelle, morale, affective et physique.

Eduquer signifie rendre libre, autonome, capable de se situer face à soi. Le travail de l'équipe éducative consiste donc, en collaboration avec les familles, premières responsables, à favoriser la maturation des différents choix personnels possibles.

Eduquer signifie aussi rendre capable de se situer face aux autres dans le respect du bien commun. L'équipe éducative favorise les attitudes citoyennes au sein de l'Institut, elle invite les élèves à engager leur responsabilité personnelle et collective en vue de construire une société plus respectueuse de chacun, plus juste et plus solidaire.

3. ACCOMPAGNER L'ELEVE DANS SES APPRENTISSAGES

Faire grandir la responsabilité de l'apprenant dans ses apprentissages pour qu'il devienne acteur et auteur de ceux-ci est une finalité vers laquelle tend le travail pédagogique.

L'équipe pédagogique a le souci de prendre l'élève et le groupe-classe là où il est, avec ses acquis. Les enseignants, avec les élèves, ont pour objectif de développer les talents, d'optimiser les compétences afin de cheminer le plus loin possible en assurant à certains un surcroît d'attention et de moyens.

Chaque enseignant s'efforce d'établir une dynamique relationnelle de qualité avec les élèves.

L'élève est invité à regarder, à relire ce qui a été fait pour faire mieux encore, pour poursuivre son apprentissage. L'évaluation est donc également considérée comme un moyen d'apprentissage, comme un moyen pour progresser.

4. ACCUEILLIR, EDUQUER, APPRENDRE ... DANS L'ESPRIT DE L'EVANGILE

En mettant en œuvre les perspectives de ce projet éducatif, l'école vit les valeurs évangéliques. Cela ne présuppose pas une adhésion personnelle à la foi chrétienne, mais bien d'accepter que cette référence soit énoncée et explicitée comme sens possible de l'existence.

La référence à Jésus-Christ comme inspirateur et fondement des valeurs de l'école est signifiée dans différentes démarches dont celles proposées par l'équipe d'animation spirituelle.

L'Institut propose des démarches qui favorisent l'intériorité parce qu'elle fait partie du développement humain et parce qu'elle éveille à la spiritualité.

L'équipe éducative sensibilise à la notion de responsabilité : elle suppose que l'on développe ses talents personnels et qu'on les mette au service des autres, particulièrement les plus faibles.

Le projet d'établissement

Le projet d'établissement de l'Institut Saint François-Xavier concrétise notre Projet éducatif et pédagogique, ce dernier est lui-même inspiré de « Collèges et Instituts jésuites – Aujourd'hui » (mars 2002).

Ce projet d'établissement présente notre volonté de réaliser quelques actions considérées comme prioritaires durant les trois prochaines années. Leur réalisation s'appuie sur la collaboration de tous les partenaires de l'école : élèves, parents, éducateurs, enseignants, personnel, direction, pouvoir organisateur. La mise en œuvre de ce projet s'inscrit dans la continuité des actions entreprises ces dernières années.

Nous nous engageons à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet de manière à mettre en œuvre les remédiations nécessaires si les actions n'aboutissent pas.

Les domaines de l'action éducative de l'Institut s'articulent, sans hiérarchie, autour de 6 axes pédagogiques :

- **pédagogie globale** : elle vise la formation de l'esprit et l'épanouissement de la personne de l'élève; selon les valeurs de l'Évangile, elle tend à conduire chacun à un niveau optimal de compétences.
- **pédagogie différenciée** : elle mise sur la reconnaissance de la singularité de chacun et de l'hétérogénéité des groupes.
- **pédagogie active** : l'élève ne reçoit pas seulement un enseignement mais il prend une place centrale et active dans son propre apprentissage.
- **pédagogie participative** : elle développe un partenariat entre les adultes et les élèves et prône les pratiques démocratiques.
- **pédagogie motivante** : elle met en place des pratiques qui trouvent leur sens dans les réalités d'aujourd'hui et qui permettent la construction de projets personnels.
- **pédagogie ouverte au monde** : elle fait place à l'actualité, l'environnement, le patrimoine culturel, la découverte d'autres cultures, les dimensions régionale, européenne, mondiale, ...

ACCUEIL DE CHACUN ET EPANOUISSEMENT DE SA PERSONNE

OBJECTIFS	MOYENS MIS EN PLACE	MOYENS A DEVELOPPER
Accorder une place capitale à la relation professeur-élève	<ul style="list-style-type: none"> • Souci quotidien de la part de chacun • Journée de lancement en septembre 	<ul style="list-style-type: none"> • Relations profs-élèves : privilégier des formations à la relation, à la gestion de groupes, de conflits, etc.
Aménager l'espace et le temps pour renforcer l'attention accordée à chacun	<ul style="list-style-type: none"> • Parrainage des 1^{ères} • Parrainage des nouveaux à l'intérieur de la classe • Rôle des éducateurs (référence efficace, proximité) • RN, profs, PMS (notamment sentiment de sécurité à l'école) • Aménagement salles de sports, labos, CCM, UD, cours réfectoires et salles communes • Gestion individuelle renforcée grâce à l'utilisation efficace du journal de classe • Attention accordée à toute personne qui vit un moment difficile • Améliorer la communication des informations à propos des élèves (ex : probl. de santé) • Accès aux dossiers pédagogiques des élèves • Organiser des conseils de classe à la Toussaint • Être attentif à la taille des groupes (classes et cours) • 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des activités de détente
Aménager l'espace et le temps pour favoriser un climat d'attention et de sérieux dans l'accomplissement des études	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle des éducateurs, RN, profs, titulaires, PMS • Bilans d'apprentissages avec les élèves en difficulté (suivi à renforcer) • Ateliers « méthode » • Remédiations (à outiller) • Etudes dirigées • Renforcer la communication entre les différents acteurs qui accompagnent les élèves en difficulté • Favoriser les contacts avec les parents (invitation, convocation lors de situations difficiles) • Développer le travail individualisé avec un professeur, les tests ou travaux de récupération à Noël et à Pâques 	<ul style="list-style-type: none"> • Commentaires plus encourageants dans les bulletins • Assurer une meilleure coordination du travail à domicile (équilibre entre nombre d'heures de cours et quantité de travail imposée, surcharge à certaines périodes, redondance, etc.)
Envisager les choix d'options (secondaire) et les choix d'études supérieures en fonction d'un projet personnel Permettre à chacun de mieux connaître les différentes facettes de sa personnalité	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse des choix (profs concernés) et transmission d'un avis • Activités choix 4^{ème} • Présentation des options aux élèves et aux parents • Présentation fin de 2^{ème} des options proposées dans les autres écoles • Grille de cours de 30h en 2^{ème} afin de permettre l'organisation de 2h d'activités : éducation aux médias, citoyenneté, orientation, projets personnels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'orientation des élèves de manière plus continue et plus globale (projet personnel de 1 à 6)
Renforcer l'accueil des élèves en 1 ^{ère} année ; renforcer les liens primaire-secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • Journée de lancement • Composition des classes visant à favoriser l'intégration • Organisation d'un souper avec les parents dès le début de septembre • ½ journée d'accueil des primaires • Grille de cours de 30h en 1^{ère} afin de permettre l'organisation de 2h d'activités « Bien-être scolaire » : utilisation des outils scolaires, premiers pas dans l'école, méthode de travail en début et fin d'année scolaire, médias sociaux, concentration, intelligences multiples, aspects relationnels, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Contacts fréquents avec les instituteurs assurant les cours de 6^{ème} primaire dans notre établissement • Rencontres organisées avec les instituteurs et les directeurs des écoles fondamentales proches • Retour d'élèves de 1^{ère} vers notre 6^{ème} pour parler de leur « expérience » • Échanges d'expériences pédagogiques entre les professeurs du secondaire et du primaire
Rendre les élèves attentifs à une hygiène de vie respectant leur santé corporelle et mentale ; s'attacher à l'éducation affective de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> • Projet « santé » par année et niveau 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la coordination avec le PSE.

ACCOMPAGNEMENT DE LA FORMATION INTELLECTUELLE ET DEVELOPPEMENT DE LA PARTICIPATION

OBJECTIFS	MOYENS MIS EN PLACE	MOYENS A DEVELOPPER
Favoriser l'esprit d'équipe entre profs d'une même discipline et entre tous les profs de l'équipe pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Moment de concertation et coordination de branche 	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer la coordination horizontale et verticale dans les différentes branches • Formation des profs au travail en équipe • Revenir sur la problématique 3^{ème} / 4^{ème}
<p>Tirer un meilleur profit de l'évaluation</p> <p>Se soucier de la répétition des savoirs, de leur intégration progressive afin de les fixer durablement et profondément</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bulletin axé sur la communication des apprentissages par compétences 	<ul style="list-style-type: none"> • Remédiations élargies en janvier et à Pâques • Favoriser l'évaluation formative • Recherche d'outils d'apprentissage visant à développer le travail individualisé • Favoriser la mise en place d'évaluations sommatives communes • Mise en place d'un calendrier des évaluations sommatives • Développer un travail interdisciplinaire en fin de rhéto (TFR)
<p>Favoriser le travail personnel des élèves ; faire de ceux-ci des élaborateurs actifs de leurs apprentissages, favoriser la motivation des élèves, c'est à son désir d'apprendre qu'il faut s'adresser</p> <p>Favoriser l'esprit de recherche et l'apprentissage rigoureux de méthodes de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement et extension des apprentissages par compétences (évaluation, coordination par branches, travail sur les examens, ...) • Énoncer le sens des apprentissages demandés ; communiquer les objectifs à poursuivre, les expliquer et indiquer les chemins à suivre 	<ul style="list-style-type: none"> • Aider les élèves à organiser leur travail personnel (méthode de travail et gestion du temps) • Développer la pédagogie du projet • Favoriser les échanges linguistiques • Développer la participation au cours • Multiplier les exercices et pratiques concrètes (travail en labo, salle de doc) • Formation à la gestion des groupes : concertation, négociation, dynamique de groupe • UD : mieux intégrer l'outil aux pratiques pédagogiques par l'aménagement des horaires d'ouverture, l'équipement • CCM : mieux intégrer l'outil aux pratiques pédagogiques par l'aménagement des horaires d'ouverture, la formation des professeurs, et les équipements • Favoriser les activités interdisciplinaires (découvertes d'un jour, etc)
Favoriser l'esprit critique, le recul		<ul style="list-style-type: none"> • Développer le débat et la négociation
Renforcer la maîtrise de la langue française : précision de la formulation, expression nuancée de la pensée		<ul style="list-style-type: none"> • Exigences précises et concertées dans tous les cours et à tous les niveaux

L'EDUCATION A LA RESPONSABILITE, A L'AUTONOMIE

OBJECTIFS	MOYENS MIS EN PLACE	MOYENS A DEVELOPPER
<p>Susciter la participation et accroître le rôle des élèves dans les activités de l'école, développer la notion d'engagement</p> <p>Privilégier les projets qui rassemblent élèves, éducateurs et professeurs et qui suscitent l'investissement du plus grand nombre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer le principe des semaines spéciales : impliquer les élèves davantage, impliquer les profs, favoriser les démarches profs-élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les moyens de donner et d'explicitier le sens des démarches, des cours, des apprentissages, des projets, des activités, de toute action menée dans l'école • Construction d'un projet par année et par niveau de manière plus autonome : voyage, environnement, sport, échange linguistique, solidarité, ... • Renforcer la collaboration positive entre élèves

**L'EDUCATION A LA CITOYENNETE ET A LA SOLIDARITE
DANS L'ESPRIT DE L'EVANGILE**

OBJECTIFS	MOYENS MIS EN PLACE	MOYENS A DEVELOPPER
Favoriser l'éducation à un juste comportement en société : manière de se présenter, respect d'autrui dans l'attitude et la parole, attitude correcte dans le cadre de la mixité, respect des locaux, du matériel mis à disposition, du travail du personnel, de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer le fonctionnement du Conseil des élèves : plus d'implication de la part des adultes, apprendre aux élèves à gérer leurs réunions, conscientiser à l'importance de cet organe et au rôle de délégué (présentation par les élèves eux-mêmes, élèves du supérieur assistent les élèves de l'inférieur), élection des délégués pour 2 ans • Campagne d'affichage ou télé-réalité : propreté, société, respect, démocratie • Semaine spéciale : environnement, citoyenneté, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer le CPPT pour le respect de l'environnement et la sensibilisation au respect et à la propreté (classes, couloirs, salles et cours) ; impliquer l'école et tous ses acteurs mais aussi parents • Conseil de classe avec professeurs et élèves
Placer comme partie intégrante des programmes de formation des activités d'animation spirituelle	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de Noël • Lecture d'un texte à l'Avent 	
Développer la participation à des activités d'ouverture sociale ou qui permettent la confrontation aux valeurs chrétiennes	<ul style="list-style-type: none"> • Retraites = journées de réflexion ou service en 5ème et 6ème 	<ul style="list-style-type: none"> • Etendre les démarches à tous les niveaux
Favoriser la rencontre avec les autres cultures et le développement des relations internationales en ouvrant le regard Favoriser un engagement solidaire efficace	<ul style="list-style-type: none"> • Amnesty, Oxfam, projet Inde 	<ul style="list-style-type: none"> • Appuyer les actions ou campagnes de solidarité par des réflexions ou des analyses rigoureuses de l'organisation sociale et/ou des relations internationales • Aborder et exploiter des faits d'actualité
Être attentif au coût de la scolarité des élèves		<ul style="list-style-type: none"> • Forfait pour les activités parascolaires